

Муниципальное бюджетное учреждение
«Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ СШОР «Юность»
П.Г. Киланов
«13» *сентября* 2023 г.

Принято на тренерском совете
МБУ СШОР «Юность»
Протокол от «13» *сентября* 2023 г. № 01-02-03

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ВИДУ СПОРТА КОННЫЙ СПОРТ**

(разработана на основании федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Конный спорт», утвержденным приказом Министерства спорта РФ от 15 ноября 2022 г. № 983)

Срок реализации программы: без ограничений

Авторы:

зам. директора по УМР Зотова В.В.
инструктор-методист: Павлов И.Д.
тренеры-преподаватели:
Кузнецова Н.Ю., Шевченко А.В.

Тула, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Характеристика вида спорта	3
1.2. Специфика организации учебно-тренировочного процесса	5
2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ	5
2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки	8
2.2. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	9
2.3. Объем соревновательной деятельности	11
2.4. Режимы учебно-тренировочной работ и требования по физической, технической и спортивной подготовке по виду спорта конный спорт	12
2.5. Предельные учебно-тренировочные нагрузки	13
2.6. План многолетней спортивной подготовки (в часах) на 52 недели	14
2.7. Минимальные требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию	15
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	27
3.1. Организационно методические особенности спортивной подготовки в конном спорте	27
3.2. Формы подготовки	27
3.3. Общая характеристика спортивной тренировки	29
3.4. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки	32
3.5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах	41
3.6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования	50
3.7. Инструкторская и судейская практика	56
4. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	57
4.1. Практическая подготовка	57
4.2. Теоретическая подготовка	78
4.3. Психологическая подготовка	95
5. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ	101
6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	124
7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	127
8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДОПИНГА В СПОРТЕ И БОРЬБУ С НИМ	132
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	134

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика вида спорта

Конный спорт - один из древнейших видов спорта, включает в себя несколько спортивных дисциплин:

- конкур;
- выездка;
- троеборье;
- вольтижировка;
- драйвинг;
- конные пробеги.

Конкур, выездка и троеборье являются Олимпийскими видами спорта.

Выездка - или как ее еще называют «Высшая школа верховой езды», это в первую очередь искусство управлять лошадью на различных аллюрах, прежде обучив ими лошадь (шаг, рысь, галоп, пассаж, пиаффе и прочие). Соревнования проводятся в манеже прямоугольной формы 20x40 или 20x60 м по определенным программам езды определенной трудности, которые длятся от 5-ти до 12-ти минут. Оцениваются по 10-ти бальной системе.

Конкур - или преодоление препятствий (конкур-иппик), самый распространенный вид конного спорта, в котором участник должен преодолеть верхом на коне от 6-ти и до 13-ти препятствий разной сложности по определенному маршруту (паркур) протяженностью от 200 до 1100 м на специальном конкурном поле размером не менее 75x40 м. За ошибки (падения, неповиновение лошади, разрушения препятствий, норматив времени и т.д.) всадника штрафуют по определенной шкале.

Троеборье - дисциплина, которая включает в себя и манежную езду (выездку) и конкур и полевые испытания, при чем в течение трех дней (по дню на каждую дисциплину) всадник выступает на одной и той же лошади.

Основной отличительной особенностью всех дисциплин конного спорта является использование в соревнованиях животных - лошадей, причем спортсмен активно взаимодействует с лошадью, и показанный результат зависит как от подготовленности спортсмена, так и от подготовленности лошади; лошадь является полноценным партнером в спортивной паре. Вследствие этого, каждый спортсмен одновременно является тренером-преподавателем своей лошади, а при планировании подготовки необходимо учитывать не только возможности спортсмена, но и возможности лошади. Таким образом, подготовка спортивной пары должна включать:

- Формирование и совершенствование физических возможностей и спортивных навыков спортсмена;
- Формирование и совершенствование физических возможностей и спортивных навыков лошади;
- Совершенствование взаимодействия спортсмена и лошади.

Именно взаимодействие спортсмена с лошадью является глубинной сутью конного спорта; высокая степень подготовленности отдельно всадника и отдельно лошади, безусловно, важна, но недостаточна для получения высокого спортивного результата. В связи с этим, реализация спортивной подготовки в конном спорте возможна только при условии одновременной работы с всадником и лошадью как спортивной пары.

Подготовка настоящей программы вызвана необходимостью детализации планирования учебно-тренировочного процесса и всей системы подготовки спортсменов.

Дисциплины вида спорта – конный спорт (номер-код – 0150001611Я)

выездка	0150011611Я
выездка (высота в холке до 150 см)	0150101811Н
выездка - командные соревнования	0150021611Я
выездка (высота в холке до 150 см) - командные соревнования	0150111811Н
конкур	0150031611Я
конкур (высота в холке до 150 см)	0150121811Н
конкур - командные соревнования	0150041611Я
конкур (высота в холке до 150 см) - командные соревнования	0150131811Н
троеборье	0150051611Я
троеборье (высота в холке до 150 см)	0150141811Н
троеборье - командные соревнования	0150061611Я
троеборье (высота в холке до 150 см) - командные соревнования	0150151811Н
тентпеггинг	0150161811Л
тентпеггинг - командные соревнования	0150171811Л
вольтижировка	0150071811Я
вольтижировка - пара	0150181811Л
вольтижировка - группа	0150191811Л
джигитовка	0150211811Л
драйвинг - одиночная упряжка	0150081811Я
драйвинг - (высота в холке до 150 см) - одиночная упряжка	0150201811Я
пробеги	0150091811Я

1.2 Специфика организации учебно-тренировочного процесса

Структура программы предусматривает цели и задачи, программный материал по разделам подготовки (физической, технической, тактической, психологической), средства и формы подготовки, систему воспитательной работы, методы восстановительных мероприятий, календарный план спортивных мероприятий на каждый годичный цикл многолетней подготовки.

Настоящая программа обеспечивает четкую преемственность в системе многолетнего учебно-тренировочного процесса от начальной подготовки юных спортсменов до групп высшего спортивного мастерства.

Программа построена согласно системе многолетней спортивной подготовки.

Этапы спортивной подготовки - логически завершенные последовательные части подготовки, реализуемые в ходе спортивной программы в области физической культуры и спорта:

- этап начальной подготовки;
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);
- этап совершенствования спортивного мастерства;
- этап высшего спортивного мастерства.

При этом *этап начальной подготовки* направлен на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе конного спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки. Этап начальной подготовки рассчитан на 3 года (группы ЭНП-1, ЭНП-2, ЭНП-3), носит ознакомительно-оздоровительный характер; целью подготовки является повышение уровня общего физического развития занимающихся, а также освоение начальных навыков обращения с лошадью и навыков верховой езды. На данный этап зачисляются дети в возрасте от 9 лет не имеющие предварительной подготовки в конном спорте; при досрочном освоении программы занимающиеся могут быть досрочно переведены на этап спортивной специализации. Количество занимающихся в группах начальной подготовки – 8 человек.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) - на этот этап зачисляются дети, успешно сдавшие переводные нормативы по общей физической и специальной физической подготовке для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). На данном этапе лица, проходящие спортивную подготовку получают основные знания по конному спорту, определяется их специализация по дисциплинам конного спорта; учебно-тренировочная работа направлена на повышение общей и специальной подготовленности организма спортсмена, а также освоение тактического мастерства; спортсмены принимают участие в соревнованиях, выполняют нормативы III юношеских - I спортивных разрядов; в этот период создаются устойчивые спортивные пары всадник-лошадь.

Данный этап рассчитан на 5 лет подготовки (группы от УТЭ-1 до УТЭ-5); т.к. конный спорт является возрастным, достижение высоких результатов в большей степени зависит от психологической зрелости всадника, а также от подготовленности лошади, возможно продление данного этапа на более продолжительный срок (по решению тренерского совета). Минимальный возраст для зачисления - 10 лет, количество занимающихся в группах на данном этапе 6 человек.

Этап совершенствования спортивного мастерства (ЭССМ) не имеет ограничений в продолжительности. На этот этап зачисляются лица, уже прошедшие подготовку на этапе спортивной специализации, выполнившие норматив «Кандидат в мастера спорта»; обычно это лица, избравшие деятельность в области спорта в качестве профессиональной, нацеленные на поступление (или поступившие) в спортивные вузы. Подготовка на данном этапе имеет целью дальнейшее совершенствование спортивных навыков, выступление в крупных соревнованиях всероссийского и международного уровня, членство в сборной команде Тульской области, Российской Федерации по избранной дисциплине. Минимальный возраст для зачисления - 12 лет, количество занимающихся в группах на данном этапе 2 спортсмена.

Этап высшего спортивного мастерства предполагает достижение максимальных спортивных результатов. Задачи этапа следующие: укрепление здоровья и функционального состояния на основе достижения высокого уровня общей и специальной физической подготовленности спортивной пары; максимальная реализация индивидуальных возможностей спортивной пары; овладение знаниями и умением управлять развитием

спортивной формы в годичном цикле, в том числе при подведении к ответственным соревнованиям.

В группы высшего спортивного мастерства зачисляются перспективные спортсмены, выполнившие или подтвердившие требования норм «Мастер спорта России», «Мастер спорта России международного класса», которые должны стабильно выступать на всероссийских и международных соревнованиях, входить в состав сборных команд России, Тульской области. Возраст спортсмена не ограничивается, если его результаты стабильны и соответствуют требованиям. Минимальный возраст для зачисления – 16 лет, количество занимающихся в группах на данном этапе – 1 спортсмен.

Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку по Программе на этапе высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

Система спортивного отбора включает:

а) массовый просмотр и тестирование юношей и девушек с целью ориентирования их на занятия спортом;

б) отбор перспективных юных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта конный спорт;

в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.

2. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Комплектование групп спортивной подготовки

Зачисление лиц в МБУ СШОР «Юность» на дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по конному спорту производится по письменному заявлению на имя руководителя (директора) одного из родителей (законного представителя) лица, не достигшего 14-летнего возраста или по письменному заявлению лица, достигшего 14-летнего возраста с письменного согласия одного из родителей (законного представителя) при наличии заключения врача о допуске к учебно-тренировочным занятиям по избранному виду спорта.

Зачисление в МБУ СШОР «Юность» на этапы спортивной подготовки конному спорту оформляется приказом руководителя.

В случае выбытия лица, проходящего спортивную подготовку, из группы этапа начальной подготовки, руководитель организации в месячный срок принимает меры по ее доукомплектованию.

Таблица 1

2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость (человек)
Этап начальной подготовки	1-3	9	8
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	2-5	10	6
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	12	2
Этап высшего спортивного мастерства	не ограничивается	16	1

Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово и словосочетание «вольтижировка», «высота в холке до 150 см»			
Этап начальной подготовки	2-3	7	8
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	3-5	9	6
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	12	2
Этап высшего спортивного мастерства	не ограничивается	16	1

Таблица 2

2.2. Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»							
1.	Общая физическая подготовка (%)	24-30	20-26	14-20	12-18	10-14	6-10
2.	Специальная физическая подготовка (%)	22-27	21-26	16-22	15-20	12-17	8-12
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	–	–	6-8	9-11	10-12	11-13
4.	Техническая подготовка (%)	16-18	22-25	22-28	23-28	28-32	33-38

5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	14-23	14-20	12-18	10-12	5-10	5-11
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	6-8	6-8	6-8	4-6	4-6	5-7
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	5-7	5-7	8-12	9-12	11-13	8-10
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «выездка», «драйвинг»							
1.	Общая физическая подготовка (%)	23-27	18-21	13-17	13-17	10-14	6-10
2.	Специальная физическая подготовка (%)	23-27	27-34	17-20	16-18	12-16	8-12
3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	–	–	6-8	7-10	8-12	8-12
4.	Техническая подготовка (%)	17-20	22-29	25-29	23-27	28-32	35-40
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	15-22	15-20	12-18	8-12	5-11	5-11
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	5-8	6-10	10-15	10-17	10-18	10-20
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	5-7	5-7	8-11	9-11	9-11	9-11
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «вольтижировка», «джигитовка»							
1.	Общая физическая подготовка (%)	24-32	25-31	20-26	18-24	15-22	12-18
2.	Специальная физическая подготовка (%)	24-32	24-31	20-26	20-27	20-27	20-27

3.	Участие в спортивных соревнованиях (%)	–	–	6-8	7-9	8-12	8-12
4.	Техническая подготовка (%)	15-18	17-20	17-20	18-27	28-35	32-40
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	15-18	14-19	14-18	15-18	15-11	15-11
6.	Инструкторская и судейская практика (%)	5-8	5-8	5-7	5-7	4-6	4-6
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%)	5-7	5-7	8-12	8-12	10-12	9-11

Таблица 5

2.3. Объем соревновательной деятельности

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Контрольные	1	2	3	3	4	5
Отборочные	–	–	1	2	2	3
Основные	–	–	1	1	1	1

2.4. Режимы учебно-тренировочной работ и требования по физической, технической и спортивной подготовке по виду спорта конный спорт

Учебно-тренировочный год в МБУ СШОР «Юность» начинается с 1 января. Учебно-тренировочный процесс проводится круглогодично в соответствии с установленными режимами, годовым учебным планом и настоящей Программой.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели: 46 недель учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях школы и 6 недель — в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, учебно-тренировочных мероприятий, проводимых в каникулярный период и тренировок по индивидуальным заданиям.

Год обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальный количественный состав группы (чел)	Максимальный количественный состав группы (чел)	Максимальный объем тренировочной нагрузки (час/нед)	Требования по физической, технической, спортивной подготовке
<i>Группа начальной подготовки</i>					
1-й год 2-й год 3-й год	9 лет	8	8	4,5-6 6-8 6-8	Выполнение нормативов по ОФП
<i>Учебно-тренировочная группа</i>					
1-й год 2-й год 3-й год 4-й год 5-й год	10 лет	6	6	9-12 9-12 12-18 12-18 12-18	Выполнение нормативов по ОФП, СФП, ТТП
<i>Группа совершенствования спортивного мастерства</i>					
Весь период	12 лет	2	2	20-24	Выполнение КМС, нормативов по ОФП, СФП, ТТП, спортивных результатов
<i>Группа высшего спортивного мастерства</i>					
Весь период	16 лет	1	1	24-32	Выполнение МС, МСМК, спортивных результатов

2.5. Предельные учебно-тренировочные нагрузки

Нормативы максимального объема учебно-тренировочной нагрузки

Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	9-12	12-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	468-624	624-936	1040-1248	1248-1664

**2.6. План многолетней спортивной подготовки (в часах) на 52
недели**

Таблица 8

№ п/п	Разделы подготовки	Группы						Этапа совершенствования спортивного мастерства Весь период
		Этапа начальной подготовки		Учебно-тренировочного этапа				
		1 год	2-3 год	1 год	2 год	3 год	4-5 год	
1	Теоретическая подготовка	20	30	30	30	40	40	60
2	Общая физическая подготовка	22	50	50	50	70	70	100
3	Специфическая физическая подготовка	30	40	40	40	80	80	120
4	Техническая, тактическая, психологическая подготовка	196	260	260	260	400	400	540
5	Соревновательная подготовка	6	15	30	30	40	40	70
6	Инструкторская и судейская практика			10	10	12	12	20
7	Приемные и переводные испытания	4	5	6	6	10	10	
8	Восстановительные мероприятия		22	44	44	56	56	84
9	Медицинское, углубленное комплексное обследование	10	10	10	10	12	12	14
10	Самостоятельная работа (по индивид. планам в каникулярное время)	24	36	40	40	60	60	84
Общее количество часов		312	468	520	520	780	780	1092

2.7. Минимальные требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию

Рациональное оснащение учебно-тренировочного процесса является одним из необходимых условий его эффективности.

Основным оборудованием для проведения занятий по конному спорту является снаряжение для верховой езды, места проведения занятий по верховой езде, наборы конкурных и полевых препятствий. Учебно-тренировочный процесс может быть качественно осуществлен только при наличии оптимального количества спортивных лошадей, которые отвечают требованиям по спортивной подготовке и состоянию здоровья.

Конский состав должен подбираться с учетом пропускной способности спортивной школы. В группы учебной подготовки набирают лошадей, прошедших курс выездки, обладающих спокойным характером (особенно для групп начальной подготовки), способных нести нагрузку характерную для учебных групп и принимать участие в соревнованиях легкого класса. Остальные группы укомплектовывают спортивными лошадьми в соответствии с уровнем подготовки, видом специализации (конкур, троеборье, выездка) и состоянием здоровья.

Места для проведения занятий по верховой езде должны включать:

- **учебное поле (песчаное и, или травяное)** — огороженную площадку размером не менее 20 м x 40 м;
- **выезdkовое поле, манеж (песчаное и, или травяное)** размером 20 м x 60 м, размеченное буквами;
- **конкурное поле (песчаное или травяное)** размером не менее 25 м x 25 м (в оборудование конкурного поля должны входить канава с водой и банкет).

Площадки для занятий должны иметь ровный грунт и искусственное, предпочтительно без теней, освещение. Для проведения тренинга троеборных и конкурных лошадей необходимы:

- **ровная прямая дорожка** для проведения резвой работы, длиной не менее 500 м (можно в лесу), шириной не менее 4 м, с мягким эластичным, по возможности, однородным грунтом, размеченная табличками с указанием расстояния (по 50 м);
- **скаковой круг** шириной не менее 5 м, длиной не менее 800 м, с песчаным грунтом и дренажной системой.

Для осуществления учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в холодное время года необходим **крытый манеж**. Здание для крытого манежа должно иметь следующие минимальные требования: высота до потолочных балок — не менее 4 м, размер площадки для езды не менее 20 м x 40 м.

Проведения занятий по общей физической подготовке рекомендуется осуществлять в **спортивном зале**. Оборудование спортивного зала может быть следующим: гимнастические стенки, скамейки, маты, перекладины,

брусья, набивные мячи, штанга учебно-тренировочная, набор гантелей, мячи для спортивных игр, скакалки гимнастические палки, батут.

Для проведения занятий по теоретической подготовке и анализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов-конников необходимо наличие **методический кабинета**, который рекомендуется оснастить аудио- и видеоаппаратурой (телевизор, видео- и аудиоманитофоны, видеокамера); наглядными пособиями стендами постоянной информации, стендами текущей информации; методической библиотекой (справочные издания, журналы, газеты, учебные кинофильмы).

**Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем,
необходимыми для прохождения спортивной подготовки**

Таблица № 9

п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Бич	штук	8
2.	Доска информационная	штук	1
3.	Дырокол для кожи	штук	1
4.	Корда	штук	2
5.	Развязки	штук	8
6.	Седелка	штук	5
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «выездка»			
7.	Зеркало настенное для манежа	на крытый манеж	3
		штук	
8.	Секундомер	штук	2
9.	Сборно-разборное ограждение для выездки	комплект	1
10.	Тумбы маркированные или указатели (буквы латинского алфавита)	комплект	1
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «конкур»			
11.	Препятствия тренировочные сборно-разборные	комплект	1
12.	Препятствия турнирные сборно-разборные	комплект	1
13.	Препятствия тренировочные сборно-разборные для лошадей до 150 см в холке (при наличии группы, занимающейся на лошадях до 150 см в холке)	комплект	1
14.	Препятствия турнирные сборно-разборные для лошадей до 150 см в холке (при наличии группы,	комплект	1

	занимающейся на лошадях до 150 см в холке)		
15.	Система электронного хронометража	комплект	1
16.	Тумбы маркированные или указатели (цифры)	комплект	2
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «троеборье»			
17.	Препятствия для трассы кросса	комплект	1
18.	Препятствия для трассы кросса для лошадей до 150 см в холке (при наличии группы, занимающейся на лошадях до 150 см в холке)	комплект	1
19.	Препятствия тренировочные сборно-разборные	комплект	1
20.	Препятствия турнирные сборно-разборные	комплект	1
21.	Препятствия тренировочные сборно-разборные для лошадей до 150 см в холке (при наличии группы, занимающейся на лошадях до 150 см в холке)	комплект	1
22.	Система электронного хронометража	комплект	1
23.	Тумбы маркированные или указатели (буквы латинского алфавита)	комплект	2
24.	Тумбы маркированные или указатели (цифры)	комплект	2
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «вольтижировка»			
25.	Автоматизированный макет лошади с гуртой и системой крепежа к макету	штук	1
26.	Акробатическая дорожка	комплект	1
27.	Акробатический куб	штук	1
28.	Гурта в сборе (пад, поролон, подпруга, развязки)	штук	2
29.	Зеркало настенное для спортивного зала	комплект	3
30.	Корда	штук	3
31.	Макет лошади с гуртой и системой крепежа к макету	штук	1
32.	Гимнастический мостик	штук	1
33.	Мат гимнастический	штук	3
34.	Страховочная лонжа	штук	1
35.	Мини-батут	штук	1
36.	Пад	штук	1
37.	Тумбы маркированные или указатели (буквы латинского алфавита)	комплект	2
38.	Турник	штук	2
39.	Плинт гимнастический	комплект	1
40.	Фитбол	штук	5
41.	Утяжелители	пар	2
42.	Хореографический станок	штук	1
43.	Шведская стенка	штук	1

Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «драйвинг»			
44.	Конусы с шарами для паркура	комплект	1
45.	Препятствия тренировочные сборно-разборные	комплект	1
46.	Препятствия для трассы марафона	комплект	1
47.	Система электронного хронометража	комплект	1
48.	Тумбы маркированные или указатели (буквы латинского алфавита)	комплект	2
49.	Тумбы маркированные или указатели (цифры)	комплект	2
50.	Упряжь	комплект	1
51.	Экипаж	штук	1
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «пробеги»			
52.	Весы медицинские	штук	1
53.	Кардиомонитор или фонендоскоп для лошади	штук	1
54.	Квадроцикл	штук	1
55.	Система электронного хронометража	комплект	1
56.	Снегоход	штук	1
57.	Указатели для трассы	комплект	1
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «джигитовка»			
58.	Лонжа страховочная	штук	1
59.	Макет лошади	штук	1
60.	Мат гимнастический	штук	3
61.	Мишени тренировочные	комплект	1
62.	Ограждение дорожки тренировочное	комплект	1
63.	Пика тренировочная	штук	10
64.	Пистолет пневматический	штук	3
65.	Шашка тренировочная	штук	10
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «тентпеггинг»			
66.	Кольца тренировочные	комплект	2
67.	Копье тренировочное	штук	10
68.	Пеги тренировочные	комплект	2
69.	Мишени тренировочные	комплект	1
70.	Меч тренировочный	штук	10
71.	Ограждение трека тренировочное	комплект	1

Таблица № 10

п/п	Наименование	Единица измерения	Этапы спортивной подготовки			
			Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1.	Автомобиль-коневоz на стационарной платформе	штук	-	-	1	1
2.	Автомобиль-тягач с прицепом на 2-4 лошади	штук	-	1	1	1
3.	Каток для обработки грунтового покрытия	штук	-	-	1	1
4.	Видеотехника для записи и просмотра изображения	комплект	-	1	1	1
5.	Декоративные элементы для оформления площадки (фитодизайн)	комплект	-	1	1	1
6.	Звуковоспроизводящее и звукоусиливающее оборудование	штук	-	1	1	1
7.	Набор ковочных инструментов	штук	-	1	1	1
8.	Набор для уборки манежа (совок-скребок)	комплект	1	1	1	1
9.	Рулетка металлическая (50 м)	штук	-	1	1	1

10.	Сборно-разборное ограждение для площадки	штук	-	-	1	1
11.	Установка-солярий для лошади	штук	-	-	1	1
12.	Электромегафон	штук	-	-	1	1

Таблица № 11

Животные, участвующие в спортивной подготовке							
п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки			
				Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «выездка», «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»							
	Лошадь	штук	на обучающегося	0,3-1	0,5-1	1-2	1-3
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «вольтижировка», «джигитовка»							
	Лошадь	штук	на обучающегося	0,2-0,5	0,3-0,5	0,3-1	0,5-1
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «драйвинг»							
	Лошадь	штук	на обучающегося	0,3-1	0,5-2	0,5-4	0,5-5

Обеспечение спортивной экипировкой

Таблица № 12

Спортивная экипировка для животных, участвующих в спортивной подготовке											
п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
1.	Амортизатор под седло (в том числе гурты)	штук	на лошадь	1	1	1	1	2	1	2	1
2.	Бинты тренировочные	комплект	на лошадь	1	1	1	1	1	1	2	1
3.	Вальтрап тренировочный	штук	на лошадь	2	1	2	1	2	1	2	1
4.	Ногавки транспортировочные	комплект	на лошадь	-	-	1	1	1	1	1	1
5.	Ногавки тренировочные	комплект	на лошадь	1	1	1	1	1	1	2	1
6.	Оголовье специализированное в сборе	штук	на лошадь	-	-	1	1	1	1	1	1
7.	Оголовье трензельное в сборе	штук	на лошадь	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Подкова с креплением	комплект	на лошадь	-	-	1	1	1	1	1	1
9.	Попона дождевая	штук	на лошадь	-	-	-	-	1	1	1	1
10.	Попона зимняя	штук	на лошадь	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	Попона летняя	штук	на лошадь	1	1	1	1	1	1	2	1

12.	Попона сетчатая противомоскитная	штук	на лошадь	-	-	-	-	1	1	1	1
13.	Седло неспециализированное в сборе	штук	на лошадь	1	2	-	-	-	-	-	-
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «выездка», «конкур», «вольтижировка», «драйвинг», «пробеги», «джигитовка», «тентпеггинг»											
14.	Седло специализированное в сборе	штук	на лошадь	-	-	1	2	1	2	1	2
Для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «троеборье»											
15.	Седло специализированное в сборе	штук	на лошадь	-	-	2	2	3	2	3	2
16.	Специальные поводья	комплект	на лошадь	1	1	1	1	2	1	3	1
17.	Трензель	штук	на лошадь	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для животных, участвующих в спортивных соревнованиях											
18.	Бинты турнирные	комплект	на лошадь	-	-	1	1	1	1	2	1
19.	Вальтрап турнирный	штук	на лошадь	-	-	1	1	2	1	3	1
20.	Ногавки турнирные	комплект	на лошадь	-	-	1	1	1	1	2	1

Таблица № 13

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование											
п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
Для лиц, проходящих спортивную подготовку, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «выездка», «конкур»											
1.	Бриджи тренировочные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
2.	Кроссовки	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
3.	Перчатки тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
4.	Сапоги (или краги с ботинками) тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
5.	Спортивный костюм	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
6.	Хлыст	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Шлем защитный	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Шпоры	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Для лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «выездка», «конкур»											
9.	Бриджи турнирные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	2	1
10.	Перчатки турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
11.	Сапоги (или краги с ботинками) турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1

12.	Фрак или редингот	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «троеборье»											
13.	Бриджи тренировочные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
14.	Дождевик	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
15.	Жилет защитный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
16.	Кроссовки	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
17.	Куртка	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
18.	Очки защитные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
19.	Перчатки тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
20.	Сапоги (или краги с ботинками) тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
21.	Спортивный костюм	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
22.	Хлыст	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
23.	Шлем защитный	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
24.	Шпоры	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «троеборье»											
25.	Бриджи турнирные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	2	1
26.	Перчатки турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
27.	Редингот	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
28.	Сапоги (или краги с ботинками) турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
29.	Фрак	штук	на обучающегося	-	-	-	-	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «вольтижировка»											
30.	Костюм тренировочный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
31.	Кроссовки	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
32.	Спортивный костюм	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
33.	Чешки тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «вольтижировка»											
34.	Костюм турнирный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	2	1	4	1

35.	Чешки турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	2	1	2	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «драйвинг»											
36.	Брюки тренировочные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
37.	Дождевик	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
38.	Жилет защитный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
39.	Кроссовки	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
40.	Куртка	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
41.	Очки защитные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
42.	Перчатки тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
43.	Сапоги (или краги с ботинками) тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
44.	Спортивный костюм	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
45.	Шлем защитный	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «драйвинг»											
46.	Брюки турнирные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
47.	Перчатки турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
48.	Редингот	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
49.	Сапоги (или краги с ботинками) турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
50.	Фрак	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «пробеги»											
51.	Бриджи тренировочные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
52.	Дождевик	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
53.	Кроссовки	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
54.	Куртка	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
55.	Очки защитные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
56.	Перчатки тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
57.	Сапоги (или краги с ботинками) тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
58.	Спортивный костюм	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1

59.	Хлыст	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
60.	Шлем защитный	штук	на обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «пробеги»											
61.	Бриджи турнирные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
62.	Перчатки турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
63.	Сапоги (или краги с ботинками) турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «джигитовка», «тентпеггинг»											
64.	Бриджи тренировочные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
65.	Костюм тренировочный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
66.	Перчатки тренировочные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
67.	Сапоги (или краги с ботинками) тренировочные)	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
Спортивная экипировка для лиц, проходящих спортивную подготовку и участвующих в спортивных соревнованиях, для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «джигитовка», «тентпеггинг»											
68.	Бриджи турнирные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
69.	Перчатки турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
70.	Сапоги (или краги с ботинками) турнирные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Организационно методические особенности спортивной подготовки в конном спорте

Имеющийся многолетний опыт работы спортивных учреждений свидетельствует о том, что при четкой организации учебно-тренировочного процесса и высоком качестве педагогической деятельности педагогического состава они являются отличными базами привлечения детей, подростков и юношей к систематическим занятиям спортом, воспитания квалифицированных юных спортсменов и подготовки общественного актива для коллективов физической культуры общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки, МБУ СШОР «Юность» призвана решать следующие задачи:

- осуществлять всестороннее развитие юных спортсменов и укрепление их здоровья;
- готовить спортивный резерв для передачи в высшее звено;
- готовить из числа спортсменов инструкторов-общественников и судей по спорту;
- оказывать помощь общеобразовательной школе в организации спортивно-массовой работы.

3.2. Формы подготовки

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- учебно-тренировочные мероприятия;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Продолжительность одного занятия на этапе начальной подготовки не должна превышать двух часов, на учебно-тренировочном этапе — трех и спортивного совершенствования — четырех часов.

Спортивные учреждения совместно с общеобразовательными школами могут создавать специализированные по спорту классы с продленным днем обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом.

Для подготовки команд и спортсменов, допущенных к участию во всероссийских и международных соревнованиях, учреждение имеет право проводить учебно-тренировочные мероприятия до 12 дней к всероссийским и до 18 дней к международным соревнованиям. Задачи учебно-тренировочных мероприятий определяются педагогическим советом. Планы учебно-тренировочных мероприятий утверждаются директором.

Учреждение в соответствии с утвержденным календарным планом спортивных мероприятий может проводить внутришкольные и открытые первенства, матчевые встречи и другие соревнования, а также спортивно-оздоровительные лагеря.

Учреждение может направлять на учебно-тренировочные мероприятия центров олимпийской подготовки и школ высшего спортивного мастерства в качестве переменного контингента обучающихся, включенных в число членов, стажеров и резерва национальной команды и их личных тренеров-преподавателей. Спортсмены-инструкторы штатной национальной команды могут оставаться в списочных составах учебно-тренировочных групп по решению учредителя.

Одним из важных вопросов планирования учебно-тренировочного процесса является распределение программного материала по периодам и этапам годового цикла, а также дальнейшая детализация по недельным циклам как основным структурным блокам планирования. С этой целью в настоящей программе приведены примерные план-схемы подготовки для каждого этапа обучения, значение которых состоит в комплексном планировании основных количественных и качественных показателей организации и содержания учебно-тренировочного процесса, средств и методов контроля и восстановления. Схема построена на основе календарной линейки с делением на месяцы и 52 недели, в результате чего все факторы в ней даны во взаимосвязи между собой и во времени. В целом план-схема представляет собой конкретно выраженную и четко просматриваемую организационно-методическую концепцию подготовки контингента спортсменов в конном спорте.

3.3. Общая характеристика спортивной тренировки

Принципы подготовки

Учебно-тренировочный процесс в конном спорте проводится в соответствии с основными принципами педагогики физического воспитания: воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности и прикладности, научности, сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности, наглядности.

К важнейшим принципам спортивной подготовки следует отнести: направленность к высшим достижениям, углубленную специализацию, непрерывность учебно-тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразность и вариативность нагрузок, цикличность процесса подготовки, единство взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Управление учебно-тренировочным процессом

Управление учебно-тренировочным процессом в конном спорте включает следующее:

- определение индивидуальных функциональных особенностей и физических возможностей спортивной пары (спортсмена-конника и лошади);
- построение системы тренировки (планирование учебно-тренировочной нагрузки на год, месяц, неделю, на каждое занятие);
- контроль подготовленности спортивной пары (врачебный и ветеринарный контроль, самоконтроль, ведение спортивного дневника, тестирование по общей и специальной подготовке);
- внесение корректировки в учебно-тренировочный процесс;
- участие в соревнованиях.

Методы обучения и тренировки

Методы обучения и тренировки — это такие способы и приемы работы тренера-преподавателя, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение задач, поставленных в ходе учебно-тренировочного процесса. Все методы условно разделяются на три основные группы: словесные, наглядные и практические.

На разных этапах многолетней подготовки методы из этих трех групп применяются в различных сочетаниях и соотношениях. В каждом конкретном случае эффективность применяемых методов определяют:

- 1) соответствие поставленным задачам и специфике средств, применяемых в обучении и тренировке;

- 2) возрастные и половые особенности спортсменов, их подготовленность, квалификация и стаж занятий;
- 3) условия для учебно-тренировочных занятий;
- 4) индивидуальные особенности тренера-преподавателя (личностные и профессиональные), составляющие особенности его работы.

К словесным методам, применяемым в тренировке конников, относятся рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение.

К наглядным методам, прежде всего, следует отнести правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, который обычно проводит тренер-преподаватель или квалифицированный спортсмен. Широко применяются вспомогательные средства демонстрации — учебные фильмы и видеофильмы.

Практические методы могут быть условно разделены на две основные группы:

1) методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, т.е. на формирование двигательных умений и навыков, характерных для избранного вида спорта (подводящие, имитационные упражнения);

2) методы, преимущественно направленные на развитие двигательных качеств (непрерывный, интервальный, игровой и соревновательный методы тренировки).

Объем учебно-тренировочных нагрузок

Учебно-тренировочные нагрузки подразделяются:

— по характеру (учебно-тренировочные и соревновательные, специфические и неспецифические, локальные, частичные и глобальные);

— по величине — на малые, средние, значительные (околопредельные), большие (предельные);

— по направленности — развивающие отдельные двигательные способности (скоростные, силовые, координационные, выносливость, гибкость) или их компоненты (например, алактатные или лактатные анаэробные возможности, аэробные возможности).

Объем учебно-тренировочных нагрузок в конном спорте измеряется количеством работы в часах, а также количеством учебно-тренировочных дней и занятий, контрольных испытаний и стартов, количеством соревнований.

Структура учебно-тренировочного процесса

В системе подготовки спортсмена выделяют следующие структурные элементы:

— многолетняя подготовка спортсмена как совокупность относительно самостоятельных и в то же время взаимосвязанных этапов;

- годовичная подготовка, макроциклы и периоды подготовки; средние циклы (мезоциклы);
- малые циклы (микроциклы);
- отдельные учебно-тренировочные занятия;
- части учебно-тренировочных занятий.

В отдельном занятии, являющемся самостоятельной структурной единицей процесса подготовки, могут применяться различные средства, направленные на решение задач физической, технической, тактической, психической и интегральной подготовки. Создаются предпосылки для эффективного протекания адаптационных и восстановительных процессов в организме спортсмена.

Структура занятия состоит из подготовительной, основной и заключительной частей и определяется закономерными изменениями функционального состояния спортивной пары во время работы. В зависимости от характера поставленных задач выделяют следующие типы занятий: учебные, учебно-тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные и контрольные.

Микроциклом принято называть серию занятий, проводимых в течение нескольких дней и обеспечивающих комплексное решение задач, стоящих на данном этапе подготовки. Продолжительность микроциклов может колебаться от 3-4 до 10-14 дней. Наиболее распространены недельные микроциклы, которые хорошо согласуются с общим режимом жизни спортсменов.

Различают следующие типы микроциклов: втягивающие, ударные, подводящие, соревновательные и восстановительные.

Мезоцикл представляет собой относительно целостный этап учебно-тренировочного процесса продолжительностью от 3 до 6 недель. Наиболее популярны четырехнедельные мезоциклы. Следует различать втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные и соревновательные мезоциклы.

Макроцикл, как относительно самостоятельная структурная единица учебно-тренировочного процесса, содержит в методической последовательности все необходимые виды учебно-тренировочных и соревновательных воздействий и позволяет перевести спортсмена на новый уровень подготовленности к моменту главных соревнований на рассматриваемом отрезке времени. Макроцикл имеет свою соревновательную цель и полный набор целевых задач подготовки. Минимальная его продолжительность 9-11 недель. В пределах макроцикла

принято выделять периоды: подготовительный, предсоревновательный, соревновательный и переходный.

Значение различных сторон подготовки спортсменов-конников

Задачи технической подготовки: достижение должного уровня технического мастерства, освоение и совершенствование техники выбранного вида конного спорта (конкур, выездка, троеборье).

Задачи тактической подготовки: формирование способности вести спортивную борьбу с соперниками в зависимости от индивидуальных возможностей и соревновательных ситуаций, распределение сил при прохождении каждого этапа соревнований, использование сильных сторон подготовки спортивной пары.

Основные направления психологической подготовки спортсменов-конников: формирование мотивации для достижения высокого спортивного мастерства, воспитание волевых качеств, регуляция психологической напряженности и формирование эмоциональной стойкости, управление предстартовым состоянием, знание основ психологии лошади.

Физическая подготовленность спортивной пары определяется уровнем развития силовых и скоростных способностей, общей и специальной выносливости, гибкости и координации движений

3.4. Планирование и содержание занятий в группах начальной подготовки.

Учебно-тренировочный план в группах начальной подготовки

Основной принцип построения учебно-тренировочной работы в группах начальной подготовки — универсальность в постановке задач, выборе средств и методов по отношению ко всем обучающимся, соблюдение требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого обучающегося. Назначение программы начальной подготовки заключается в создании предпосылок для успешного обучения юных спортсменов на последующих этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса.

Подготовка юных спортсменов на этапе отбора и начальной подготовки характеризуется разнообразием средств и методов, широким применением игрового метода, использованием материала различных видов спорта и подвижных игр. На этом этапе закладывается разносторонняя физическая и техническая база, предполагающая овладение широким комплексом разнообразных двигательных действий. В этом возрасте

необходимо равномерно развивать все физические качества, акцентируя внимание на быстроте и ловкости, развитии способности оценивать движения во времени, в пространстве, по степени мышечных усилий.

Основными задачами подготовки являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- всестороннее физическое развитие;
- привитие интереса к занятиям конным спортом;
- обучение технике конного спорта;
- овладение прикладными двигательными навыками;
- развитие волевых качеств, воспитание организованности и целеустремленности юных спортсменов;
- выявление задатков, способностей и спортивной одаренности.

**Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп начальной подготовки до 1 года обучения
(Для спортивных дисциплин, содержащих «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»)**

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
Специальная физическая подготовка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
Техническая подготовка	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	53
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	56
Инструкторская и судейская практика	2	3	2	2	2				2	3	2	2	20
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	15
ИТОГО	25	28	25	27	26	26	25	25	26	27	26	26	312

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп начальной подготовки свыше года обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	108
Специальная физическая подготовка	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	108
Техническая подготовка	7	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7	8	91
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
Инструкторская и судейская практика	2	3	2	3	3				3	3	2	3	24
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
ИТОГО	35	36	34	36	35	33	33	33	35	36	34	36	416

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп начальной подготовки до 1 года обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «выездка», «драйвинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
Специальная физическая подготовка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
Техническая подготовка	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	53
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	56
Инструкторская и судейская практика	2	3	2	2	2				2	3	2	2	20
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	15
ИТОГО	25	28	25	27	26	26	25	25	26	27	26	26	312

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп начальной подготовки свыше года обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «выездка», «драйвинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	7	7	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	87
Специальная физическая подготовка	11	11	11	11	10	10	10	10	11	11	11	11	128
Техническая подготовка	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	95
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	62
Инструкторская и судейская практика	2	3	2	3	3				3	3	2	3	24
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	20
ИТОГО	34	36	36	36	35	31	32	32	37	36	35	36	416

Таблица 13

Примерный тематический план учебно-тренировочных занятий для групп начальной подготовки

Содержание программного материала	Год обучения	
	НП-1	НП свыше 1
I. Теоретическая подготовка (выбор тем на усмотрение педагога) из следующих разделов:		
1. Физическая культура и конный спорт в России	1	1
2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека	4	3
3. Краткие сведения о строении и функциях организма спортивной лошади	10	7
4. Сущность спортивной тренировки	4	3
5. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки	4	2
6. Комплексный контроль в спорте	2	2
Итого часов:	25	18
II. Практическая подготовка		
1. Общая физическая подготовка	84	87
2. Специальная физическая подготовка	84	128
3. Техничко-тактическая подготовка	53	95
Уход за лошастью	в течение года	
Выполнение контрольных нормативов	в течение года	
Уход за снаряжением и экипировкой	в течение года	
Всего часов:	312	416

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ И КОМПЛЕКТОВАНИЮ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Зачисление учащихся в группы начальной подготовки производится на конкурсной основе, по итогам предварительного тестирования. Перевод на очередной год обучения производится на основании тестирования по общей и специальной физической подготовке.

Таблица 14

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «конный спорт»

№п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
1. Нормативы общей физической подготовки						
1.1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,2	6,4	6,0	6,2
1.2.	Бег на 1000 м	мин, с	не более		не более	
			6.10	6.30	5.50	6.20
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			10	5	13	7
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+2	+3	+4	+5
1.5.	Челночный бег 3x10 м	с	не более		не более	
			9,6	9,9	9,3	9,5
1.6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			130	120	140	130
1.7.	Метание мяча весом 150 г	м	не менее		не менее	
			9	13	22	15
2. Нормативы общей физической подготовки для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово и словосочетание «вольтижировка», «высота в холке до 150 см»						
2.1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,9	7,1	6,0	6,2
2.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			7	4	13	7
2.3.	Смешанное	мин, с	не более		не более	

	передвижение на 1000 м		7.10	7.35	7.05	7.30
2.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		не менее	
			+1	+3	+2	+4
2.5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			110	105	140	130
2.6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м	количество попаданий	не менее		не менее	
			2	1	3	2
3. Нормативы специальной физической подготовки						
3.1.	Вращение на двух ногах вокруг своей оси, глаза открыты, руки на поясе, после остановки пройти по прямой ровно (10 оборотов)	с	не более		не более	
			30		28	
3.2.	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах	с	не менее		не менее	
			5		7	
3.3.	Кувырок вперед	количество раз	не менее		не менее	
			1		2	
3.4.	Подъем ноги, согнутой в колени, из положения стоя	количество раз	не менее		не менее	
			1		2	

Спортсмены, не выполнившие требования для зачисления на следующий год обучения, могут быть оставлены на повторный год обучения (не более 1 раза).

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Для групп начальной подготовки периодизация учебно-тренировочного процесса носит условный характер. Учебно-тренировочный процесс планируется как сплошной подготовительный период, подразделяющийся на общеподготовительный и специально-подготовительный этапы. Основной формой организации является тренировка с четко выраженными частями. Основным методом обучения должен быть групповой метод, а основным методом проведения тренировки — игровой метод.

3.5. Планирование и содержание занятий в учебно-тренировочных группах.

Учебно-тренировочный план для учебно-тренировочных групп

В учебно-тренировочных группах 1-го и 2-го годов подготовки юные спортсмены проходят этап начальной специализации, на котором закладываются основы спортивно-технического мастерства. Особое внимание должно уделяться развитию быстроты, координационных способностей и гибкости, а также технической подготовке. Значительно увеличивается объем учебно-тренировочной нагрузки во всех основных средствах подготовки. Игровой метод занятий, эстафеты, игры, различные формы соревнований продолжают занимать существенное место в учебно-тренировочном процессе.

В учебно-тренировочных группах 3-го года и свыше 3-х лет обучения всадники проходят этап углубленной специализации. Продолжается разносторонняя двигательная подготовка, но ее средства сужаются, что позволяет направленно развивать необходимые специальные физические качества. Параллельно продолжается совершенствование посадки и совершенствование средств управления лошадью при выполнении специальных упражнений.

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп учебно-тренировочного этапа до 3-х лет обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «выездка», «драйвинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	8	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	106
Специальная физическая подготовка	11	10	11	10	10	10	10	10	11	10	11	10	124
Участие в спортивных соревнованиях	5	6	5	5	6				6	5	6	5	49
Техническая подготовка	13	13	14	13	14	13	14	13	14	13	13	13	160
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	6	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	74
Инструкторская и судейская практика	6	7	7	7	7				7	7	7	7	62
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
ИТОГО	53	55	56	54	56	43	43	43	57	54	56	54	624

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп учебно-тренировочного этапа свыше 3-х лет обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «выездка», «драйвинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	13	14	13	13	14	13	13	13	14	13	13	13	159
Специальная физическая подготовка	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	168
Участие в спортивных соревнованиях	10	10	10	11	11				11	10	10	10	93
Техническая подготовка	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	252
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	8	7	8	7	7	7	7	7	8	7	7	7	87
Инструкторская и судейская практика	10	10	10	11	11				11	10	10	10	93
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
ИТОГО	83	83	83	84	85	62	62	62	86	82	82	82	936

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп учебно-тренировочного этапа до 3-х лет обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	11	10	11	10	10	10	10	10	11	10	11	10	124
Специальная физическая подготовка	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	11	137
Участие в спортивных соревнованиях	5	6	5	5	6				6	5	6	5	49
Техническая подготовка	12	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	149
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	6	7	6	7	6	7	7	7	6	7	6	7	79
Инструкторская и судейская практика	4	4	4	4	5				4	4	4	4	37
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
ИТОГО	53	55	54	54	55	45	46	45	55	54	55	53	624

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп учебно-тренировочного этапа свыше 3-х лет обучения (Для спортивных дисциплин, содержащих «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Общая физическая подготовка	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	168
Специальная физическая подготовка	15	16	15	16	15	16	16	16	15	16	15	16	187	
Участие в спортивных соревнованиях	11	11	11	12	12				12	11	11	11	102	
Техническая подготовка	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	21	262	
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	8	7	8	7	8	8	8	7	8	8	8	8	93	
Инструкторская и судейская практика	4	4	5	4	5				5	4	5	4	40	
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84	
ИТОГО	80	81	82	82	83	67	67	66	83	82	82	81	936	

Основные задачи подготовки в учебно-тренировочных группах:

— дальнейшее повышение уровня всестороннего физического развития, совершенствование основных физических и морально—волевых качеств; совершенствование умения оценивать свои движения во времени, пространстве и по степени мышечных усилий;

— совершенствование посадки и совершенствование средств управления лошадью при выполнении специальных упражнений;

— изучение тактики в конном спорте;

— приобретение опыта участия в соревнованиях;

— выполнение функций инструктора—общественника и получение звания судьи по спорту;

— выполнение соответствующего разряда по конному спорту.

Эффективность спортивной тренировки на данном этапе обусловлена рациональным сочетанием занятий по верховой езде и общей физической подготовке. В этот период необходимо использовать упражнения из различных видов спорта и комплексы специальных подготовительных упражнений и методов тренировки, которые должны быть направлены на воспитание общей выносливости.

В таблице 15 приводится примерный тематический план учебно-тренировочных занятий для учебно-тренировочных групп каждого года обучения.

Таблица 15

*Примерный тематический план учебно-тренировочных занятий для
учебно-тренировочных групп*

Содержание занятий	Учебно-тренировочные группы				
	1 года	2 года	3 года	4 года	5 года
I. Теоретическая подготовка (выбор тем на усмотрение тренера-преподавателя) из следующих разделов:					
1. Физическая культура и конный спорт в Российской Федерации	1	1	1	2	2
2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека	4	4	3	5	6
3. Краткие сведения о строении и функциях организма спортивной лошади	4	4	5	7	8
4. Сущность спортивной тренировки	4	4	5	5	6
5. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки	4	4	5	5	6
6. Комплексный контроль в спорте	3	3	3	8	8
Итого часов	20	20	22	32	36
II. Практическая подготовка					
1. Общая физическая подготовка (ОФП)	106	124	124	140	168
2. Специальная физическая подготовка (СФП)	124	137	150	165	187
3. Техничко-тактическая подготовка	160	149	155	200	262
4. Уход за лошадью		в течение года			
5. Выполнение контрольных нормативов		в течение года			
6. Участие в соревнованиях		согласно календарному плану соревнований			
7. Уход за снаряжением и экипировкой		в течение года			
III. Медицинское обследование спортивной пары:	+	+	+	+	+
IV. Восстановительные мероприятия спортивной пары	+	+	+	+	+

V. Инструкторская и судейская практика		в течение года			
Всего часов:	468	535	624	750	936

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ И КОМПЛЕКТОВАНИЮ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Учебно-тренировочные группы формируются из числа спортсменов, прошедших обучение в группах начальной подготовки не менее одного года.

Зачисление спортсменов на очередной год обучения и этап подготовки (начальной и углубленной специализации) производится при улучшении ими результатов выступления в соревнованиях, тестирования по общей, специальной физической и технической подготовке и выполнении требований к уровню спортивного мастерства по этапам подготовки.

Таблица 16

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «конный спорт»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 30 м	с	не более	
			6,0	6,2
1.2.	Бег на 1000 м	мин, с	не более	
			5.50	6.20
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			13	7
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+4	+5
1.5.	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			9,3	9,5
1.6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			140	130
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Вращение на двух ногах вокруг своей оси, глаза открыты, руки на поясе, 10 оборотов (после остановки пройти по прямой ровно)	с	не более	
			25	

2.2.	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах	с	не менее 7
2.3.	Седловка лошади	мин	не более 20
2.4.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь	количество раз	не менее 20
2.5.	Кувырок вперед	количество раз	не менее 3
3. Уровень спортивной квалификации			
3.1.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (первый год)		спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»
3.2.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (второй и третий годы)		спортивные разряды – «первый юношеский спортивный разряд», «третий спортивный разряд»
3.3.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)		спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»

Спортсмены, не выполнившие требования для зачисления на следующий год обучения, могут быть оставлены на повторный год обучения (не более 1 раза). При улучшении своих спортивно-технических результатов они могут быть восстановлены на тот год и этап обучения, с которого были переведены.

3.6. Планирование и содержание занятий в группах спортивного совершенствования

Учебно-тренировочный план для групп спортивного совершенствования

Этап углубленной специализации совпадает с возрастом достижения первых успехов (выполнение норматива кандидата в мастера спорта, а при определенных условиях и норматива мастера спорта). Поэтому одним из основных направлений тренировки является специальная физическая подготовка и выступление в соревнованиях различного ранга. На этапе углубленной специализации учебно-тренировочный процесс должен быть более индивидуализированным. Тренеры-преподаватели и спортсмены должны использовать разнообразные, наиболее эффективные специальные средства, методы и формы тренировки. Центральное место в тренировке должна занимать организованная подготовка на учебно-тренировочных мероприятиях, которая позволяет увеличить объем учебно-тренировочной нагрузки и ее качество. Продолжается совершенствование спортивной техники.

Основными задачами групп спортивного совершенствования являются:

- повышение уровня специальной подготовленности;
- дальнейшее повышение уровня всестороннего физического развития, совершенствование основных физических и морально-волевых качеств;
- совершенствование техники и тактики в выбранном виде конного спорта;
- приобретение опыта участия в международных соревнованиях;
- выполнение функций инструктора-общественника и получение звания судьи по спорту.

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для групп совершенствования спортивного мастерства (Для спортивных дисциплин, содержащих «конкур», «троеборье», «пробеги», «тентпеггинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	11	11	11	11	10	10	10	10	11	11	11	11	128
Специальная физическая подготовка	18	17	18	17	18	18	18	18	18	17	18	17	212
Участие в спортивных соревнованиях	16	16	17	17	17				17	17	16	16	149
Техническая подготовка	33	34	33	33	33	33	33	33	33	34	33	34	399
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	10	11	10	11	10	10	10	10	10	11	10	11	124
Инструкторская и судейская практика	8	8	8	8	9				9	8	8	8	74
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	162
ИТОГО	110	110	111	110	111	84	85	84	112	111	110	110	1248

Примерный годовой план распределения тренировочных часов для группы совершенствования спортивного мастерства (Для спортивных дисциплин, содержащих «конкур», «выездка», «драйвинг»)

Содержание занятий	месяцы												Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общая физическая подготовка	11	11	11	11	10	10	10	10	11	11	11	11	128
Специальная физическая подготовка	13	12	13	12	12	12	12	13	12	13	12	13	149
Участие в спортивных соревнованиях	11	11	11	11	11				11	11	11	11	99
Техническая подготовка	31	32	31	31	31	31	31	31	31	31	31	32	374
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	11	12	11	12	11	11	11	12	11	12	11	12	137
Инструкторская и судейская практика	24	25	25	25	25				25	25	25	25	224
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	11	12	11	12	11	11	11	12	11	12	11	12	137
ИТОГО	112	115	113	114	111	75	75	78	112	115	112	116	1248

**Примерный тематический план учебно-тренировочных занятий
для групп спортивного совершенствования**

Содержание занятий	Группы спортивного совершенствования (ЭССМ)		
	1 года	2 года	свыше 2-х лет
I. Теоретическая подготовка (выбор тем на усмотрение тренера-преподавателя) из следующих разделов:			
1. Физическая культура и конный спорт в Российской Федерации	2	2	2
2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека	3	3	3
3. Краткие сведения о строении и функциях организма спортивной лошади	5	3	1
4. Сущность спортивной тренировки	10	12	12
5. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки	10	12	14
6. Комплексный контроль в спорте	10	12	14
Итого часов	40	44	46
II. Практическая подготовка			
1. Общая физическая подготовка (ОФП)	128	130	130
2. Специальная физическая подготовка (СФП)	149	156	160
3. Техничко-тактическая подготовка	374	403	455
4. Уход за лошадейю	в течение года		
5. Выполнение контрольных нормативов	в течение года		
6. Участие в соревнованиях	согласно календарному плану соревнований		
7. Уход за снаряжением и экипировкой	в течение года		
III. Медицинское обследование спортивной пары:	+	+	+
IV. Восстановительные мероприятия спортивной пары	в течение года		
V. Инструкторская и судейская практика	в течение года		
Всего часов:	1248	1452	1664

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ И КОМПЛЕКТОВАНИЮ ГРУПП СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В группы спортивного совершенствования зачисляются спортсмены, выполнившие или подтвердившие в предыдущем году норматив кандидата в мастера спорта по специализации. Кроме этого, спортсмены должны выполнить нормативные требования по общей и специальной физической подготовке.

Таблица 18

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «конный спорт»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 60 м	с	не более	
			9,58	10,1
1.2.	Бег на 2000 м	мин, с	не более	
			9.20	10.40
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			28	14
1.4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+9	+13
1.5.	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			7,9	8,2
1.6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			180	165
1.7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин)	количество раз	не менее	
			46	40
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Вращение на двух ногах вокруг своей оси, глаза открыты, руки на поясе, 10 оборотов (после остановки пройти по прямой ровно)	с	не более	
			20	
2.2.	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах	с	не менее	
			9	

2.3.	Седловка лошади	мин	не более 15
3. Нормативы специальной физической подготовки для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «выездка», «драйвинг»			
3.1.	Приседание без остановки	количество раз	не менее 15
3.2.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь	количество раз	не менее 20
3.3.	Подъем ноги, согнутой в колене, из положения стоя	количество раз	не менее 25
3.4.	Кувырок вперед	количество раз	не менее 5
4. Нормативы специальной физической подготовки для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слова «конкур», «троеборье», «пробеги»			
4.1.	Приседание без остановки	количество раз	не менее 25
4.2.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь	количество раз	не менее 20
4.3.	Подъем ноги, согнутой в колене, из положения стоя	количество раз	не менее 25
4.4.	Кувырок вперед	количество раз	не менее 5
5. Нормативы специальной физической подготовки для спортивных дисциплин, содержащих в своем наименовании слово «вольтижировка»			
5.1.	Приседание без остановки	количество раз	не менее 30
5.2.	Шпагат продольный или поперечный (сед с предельно разведенными ногами)	мин, с	не менее 1.00
5.3.	Равновесие шпагатом с захватом (стойка на одной ноге, вторая максимально поднята с хватом одной рукой за голень поднятой ноги)	с	не менее 30,0
5.4.	Кувырок вперед	количество раз	не менее 15
6. Уровень спортивной квалификации			
6.1.	Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»		

3.7 инструкторская и судейская практика

Спортсмены групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства регулярно привлекаются в качестве помощников тренеров-преподавателей для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Они должны уметь самостоятельно проводить разминку, занятия по физической подготовке, обучение основным техническим элементам и приемам. Спортсмены данной квалификации должны уметь самостоятельно проводить разминку, составлять комплексы упражнений для отдельных учебно-тренировочных занятий, подбирать упражнения для совершенствования приемов техники, подбирать музыкальные произведения для КЮР по выезде, правильно вести журнал занятий, регистрировать объем и интенсивность выполняемых учебно-тренировочных нагрузок, привлекаться к проведению занятий и соревнований.

По судейской практике занимающиеся в группах спортивного совершенствования должны хорошо знать правила соревнований и систематически привлекаться к судейству городских и областных соревнований, уметь организовать и провести соревнования внутри спортивной школы и в районе. На третьем году спортивной подготовки спортсмены выполняют необходимые требования для присвоения звания инструктора и судьи по спорту.

4. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

4.1 Практическая подготовка

(для всех учебно-тренировочных групп)

Важное место в системе спортивной тренировки принадлежит средствам общей и специальной подготовки. Они обеспечивают формирование необходимой структуры физической подготовленности спортсмена-конника, т.е. преимущественное развитие способности конника к тонкому взаимодействию с лошадью и координационных способностей на высоком уровне, развитие силы отдельных групп мышц, быстроты, выносливости.

Материал по общей физической подготовке

Основной задачей применения средств общей физической подготовки является: укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие занимающихся, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, высокой координации движений, повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для воспитания профилирующих физических качеств спортсмена-конника применяются:

— комплексы общеразвивающих упражнений для различных групп мышц из легкой атлетики,

— спортивные игры, направленные на воспитание силовой выносливости,

— эстафеты и прыжковые упражнения, направленные на воспитание скоростно-силовых способностей и быстроты,

— гимнастические, акробатические упражнения, прыжки на батуте для развития координационных способностей,

— кросс, плавание, направленные на воспитание общей выносливости.

Подбор и содержание применяемых упражнений и их дозировка зависят от уровня физического развития занимающихся, задач учебно-тренировочного периода, уровня физической подготовленности, возраста занимающихся и наличия материальной базы учебно-спортивного учреждения.

Упражнения по ОФП

1. Строевые упражнения. Построения в шеренгу, колонну, круг; строевые приемы, передвижения, размыкания и смыкания. Передвижения в строю строевым, обычным и ускоренным шагом, бегом. Переходы с ходьбы на бег и обратно. Изменение направления и скорости движения по команде и ориентирам.

2. Передвижения различными видами ходьбы и бега: ходьба выпадами, на носках, пятках, внутренних сводах стопы, с перекрестной постановкой ног, в приседе и полуприседе и т.д.

3. Бег обычный, ускоренный, семенящий, с выпрыгиванием, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, прыжками с ноги на ногу, передвижение приставными шагами правым и левым боком. Бег с ускорениями по сигналу (зрительному, звуковому), скоростной бег с изменением направления, бег с предметом в руках.

4. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Выполняются без предметов и с предметами (гимнастические палки, скакалки, гантели, набивные мячи, резиновые амортизаторы), с партнером. Упражнения без предметов: одновременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибания, разгибания, поднимания и опускания) повороты, круговые движения, рывковые движения в различных исходных положениях, на месте и в движении. Упражнения в сопротивлении с партнером. Упражнения с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком и пр.) — сгибание и разгибание рук в упоре сидя сзади, в наклонном упоре, в упоре лежа. Подтягивание в смешанном виде и в висе прямым и обратным хватом. Лазание по наклонной гимнастической стенке в висе прямым и обратным хватом. Метание различных предметов (1-3 кг) из различных исходных положений.

5. Общеразвивающие упражнения с предметами:

— **скакалкой:** подскоки в различном темпе, бег, эстафеты;

— **гимнастической палкой:** круговые движения из различных исходных положений; поворот вперед и назад; перешагивание через палку, перепрыгивание, подбрасывание, ловля;

— **мячом:** броски и ловля одной и двумя руками снизу и сверху; бросок вверх и ловля после удара о пол, ведение мяча с различной скоростью, с обводкой предметов, броски на точность;

— **набивным мячом (1-3 кг):** броски и ловля сидя, стоя, с поворотами, приседаниями, подпрыгиваниями, перемещениями, с передачей мяча по

кругу и в парах, изменением действия и скорости выполнения по сигналу (команде); броски толчком от груди двумя руками и от плеча одной рукой, броски двумя руками из-за головы, через голову, вверх, вверх-вперед, назад;

— **теннисным мячом:** броски и ловля двумя и одной рукой; стоя, сидя, в процессе перемещения.

6. Упражнения для развития мышц туловища. Разнообразные наклоны вперед, в стороны, назад и повороты; сгибания и разгибания туловища в сочетании с различными движениями рук и ног, переходы в положение сидя из положения лежа на спине с фиксированными ногами и с различным положением рук — вдоль туловища, на поясе, за голову, вверх, с различными отягощениями в руках; одновременное и попеременное поднятие ног вверх из положения лежа на животе, спине; из положения лежа на спине круговые движения ногами, поднятыми до угла 45°. Различные парные упражнения с поочередными сопротивлениями.

7. Упражнения для развития мышц ног: поднятие и опускание ног (прямых, согнутых вперед назад в стороны, назад); приседания и полуприседания на одной и двух ногах, выпрыгивания, выпады, пружинистые покачивания в выпадах, ходьба с выпадами, подскоки и прыжки на двух ногах, на одной, поочередно с ноги на ногу; круговые движения стоя, сидя, махи.

8. Упражнения из других видов спорта. Упражнения на гимнастической скамейке (низком бревне): ходьба (вперед, назад с различными положениями и движениями рук, с ускорением и переходом на бег, с различными предметами в руках), перешагивание; удержание равновесия с предметом на вытянутой руке; прыжки со скамейки и через скамейку вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе; поднятие ног и наклоны туловища, сидя на скамейке; лазание по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: лазание; висы лицом, спиной, углом; поднятие ног до касания хвата; стоя боком или лицом к стенке наклоны вперед, назад, в сторону; приседание на двух и одной ногах с опорой о стенку;

Элементы акробатики и спортивной гимнастики: прыжки; группировки, кувырки вперед, назад, с разбега; мост из положения лежа на спине; шпагаты; стойка на лопатках, на голове, на предплечьях, на руках у стены и с помощью партнера; перевороты («колесо»); упражнения на кольцах, брусьях, на коне с ручками, опорные прыжки углом, боком, ноги врозь.

Упражнения с партнером в сопротивлениях, перетягиваниях.

Спортивные игры по упрощенным правилам (баскетбол, ручной мяч, теннис, настольный теннис, волейбол, бадминтон, футбол).

Легкоатлетические упражнения. Бег с низкого и высокого старта. Бег с ускорениями, рывки на отрезках 30, 50, 60 метров. Бег на выносливость со средней интенсивностью, кроссы. Прыжки в длину с места, с разбега, тройной прыжок. Прыжки в высоту, с места. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра.

Плавание. Обучение умению держаться на воде. Плавание на короткие дистанции 25, 50, 100, 300 метров, плавание на длинные дистанции до 1000 метров. Прыжки в воду с вышки 3-5 м. Ныряние, игры на воде.

Лыжный спорт. Ходьба на лыжах различными способами. Катание с гор. Прогулки и походы на лыжах. Прохождение на время соревновательных дистанций.

Подвижные игры и эстафеты с ловлей, ведением мяча, преодолением препятствий, с элементами сопротивления, прыжками, метаниями и другими действиями, требующими внимания, быстроты и точности реакции, сообразительности.

Упражнения в равновесии. Упражнения на полу на уменьшенной опоре, на гимнастической скамейке, бревне. Передвижения по уменьшенной опоре при помощи рук, ног, туловища. Передвижение по качающейся опоре. Прыжки в глубину с поворотами, с различным положением рук, прыжки из различных исходных положений.

Лазание по канату. В два и в три приема с помощью рук и ног.

- Для совершенствования функций вестибулярного, зрительного и двигательного анализаторов, можно использовать прыжки на батуте, прыжки в воду.

В каждое занятие должны включаться **упражнения для формирования правильной осанки, упражнения на расслабление, растягивание, внимание.** В недельном цикле тренировки рекомендуется включать отдельные уроки по общей физической подготовке и проработке контрольных нормативов.

Материал по специальной физической подготовке

Специальная физическая подготовка спортсмена-конника направлена на воспитание физических способностей, двигательных, психофизических и морально-волевых качеств, отвечающих специфическим требованиям конного спорта. Необходимыми физическими качествами всадника

являются: высокий уровень развития координационных способностей, способность к рациональному мышечному расслаблению, быстрота реакции, гибкость, силовая выносливость. Для спортсмена-конника необходимо развивать и совершенствовать психофизические и морально-волевые качества: ловкость, смелость, настойчивость, чувство ритма, темпа, времени и скорости.

Развитие специальной физической подготовленности всадника происходит, в основном, во время тренировки верхом на лошади (гимнастические упражнения на лошади, езда без стремян, преодоление препятствий без стремян и без повода, конные игры), при занятиях вольтижировкой, а также при выполнении специальных упражнений.

Упражнения по СФП

Упражнения на расслабление мышц тела

Расслабление мышц — обязательный и специальный навык для конника. Большое значение в тренировке конника играет овладение навыком расслабления, который создает лучшие условия для перехода от простых к более сложным и, наоборот, по координации движениям.

Специальные упражнения на расслабление мышц должны отличаться следующими особенностями: в начале упражнения при перемещении той или иной части тела необходимо усиленно напрячь мышцы, затем уменьшить степень их напряжения, чтобы ощутить тяжесть удерживаемой части тела, и, наконец, расслабляя мышцы, «уронить» эту часть тела под влиянием ее тяжести. В результате систематических занятий на расслабление спортсмен приобретает способность произвольно расслаблять свои мышцы. Приводим несколько упражнений на расслабление (по И. В. Ловицкой).

Упражнения для мышц рук

1-2. Наклон туловища вперед, руки вверх, усилить напряжение мышц рук.

3-4. Уменьшить напряжение мышц рук (руки тяжелеют).

5-6. Расслабляя мышцы, «уронить» руки.

Упражнения для мышц туловища и рук

Усиленно напрягая мышцы туловища и рук, сделать выпад правой ногой назад, руки вперед. Перенести тяжесть тела на стоящую впереди ногу, согнув ее в колене, руки назад (мышцы туловища и руки сильно напряжены). Уменьшить напряжение мышц туловища и рук. Расслабляя

мышцы, «уронить» туловище и руки. Повторить упражнение из положения счета 4. То же с выпадом левой ногой.

Упражнения для мышц ног

Стать правой ногой на гимнастическую скамейку, правым боком к опоре, левую ногу свободно опустить, левую руку на пояс, правую на опору.

1. Напрягая мышцы, поднять левую ногу вперед. 2-3. Уменьшить напряжение мышц левой ноги. 4. Расслабляя мышцы, «уронить» ногу.

Упражнения в потягивании

Статическая поза всадника и постоянная амортизация позвоночника во время работы всадника с лошадью в процессе многолетней тренировки приводит к нарушению осанки. Для профилактики нарушений осанки конника и разгрузки позвоночного столба от постоянных напряжений во время верховой езды рекомендуется выполнять комплекс упражнений в потягивании и висы на гимнастической стенке.

Упражнения для развития силы приводящей мышцы бедра и мышцы голени

Упражнения 1. И. п. — стоя на одной ноге, руки на поясе, правая нога согнута с опорой о возвышение. Выпрямляя правую, подняться на возвышение и вернуться в и. п. ТР.: 1) другой ногой о возвышение не опираться; 2) при подъеме туловище держать вертикально; 3) высоту возвышения постепенно увеличивать; 4) нагрузка поочередно на обе ноги.

Упражнения 2. И. п. — то же, что и в упр. 1. Выпрыгивание вверх, толкаясь поочередно одной и другой ногой. ТР.: 1) выпрыгивать с полным выпрямлением толчковой ноги; 2) высоту возвышения постепенно увеличивать, согласуя с требованием полного выпрямления ноги в толчке.

Упражнения 3. И. п. — в полуприседе с опорой руками сзади о фог гимнастической строки, под пятками брусок. Глубокие приседания. ТР.: при приседании ягодицами касаться пяток.

Упражнения 4 И. п. — стоя боком к гимнастической стенке (другой опоре) хватом одной рукой за фог на уровне живота. Приседание на одной, другую вперед. ТР.: 1) при приседании тянуться ягодицами к пятке рабочей ноги, другую ногу держать горизонтально опоре, свободная рука на поясе или вперед; 2) нагрузка на обе ноги поочередно; 3) после приседания расслабить нагруженную ногу потряхиванием мышц.

Упражнения 5 И. п. — сидя упор сзади лицом к партнеру, стопы ног партнеров касаются, одноименные ноги согнуты. Одновременные сгибания-разгибания ног с сопротивлением. ТР.: 1) упор сзади прямыми руками; 2) сгибание-разгибание ног в ярко уступающе-преодолевающем режиме работы.

Упражнения 6 И. п. — стойка. Махи ногой с отягощением в сторону. ТР.: при махе слегка переносить тяжесть тела на опорную ногу для сохранения равновесия.

Упражнения 7 И. п. — стоя спиной к гимнастической стенке, хватом снизу за фак на уровне пояса. Махи ногой вперед с отягощением. ТР.: высоту маха и вес отягощения постепенно увеличивать.

Помогают правильно поддерживать правильную посадку всадника и использовать средства управления лошастью на различных аллюрах.

Гимнастические упражнения на лошади

Физическое развитие и ловкость всадника являются обязательным условием для быстрого достижения высоких показателей в верховой езде, так как обращение с лошастью требует не только умения, но в значительной степени смелости, ловкости и силы, чтобы подчинять своей воле лошадь и энергично воздействовать на нее.

Для укрепления посадки, выработки равновесия, достижения гибкости и непринужденности посадки применяются специальные гимнастические упражнения на лошади для рук, туловища и ног всадника.

Упражнения для рук могут быть различными: вытягивание рук вперед, в стороны и вверх, вращение кистей, сцепление пальцев за головой, кругообразное вращение рук, оглаживание шеи и крупа лошади и др.

Упражнениями для корпуса могут быть повороты, наклоны, сгибания, кругообразные вращения корпуса и др.

Упражнениями для ног могут быть качание вытянутых прямых ног, поднимание колен вверх, перенос прямой ноги через шею и круп лошади, качание шенкелями, вращение носками и др.

Все эти упражнения сначала отрабатываются отдельно, а затем в комплексе. К числу наиболее эффективных гимнастических упражнений относятся: прыжок в седло с места, «ножницы». Гимнастические упражнения на лошади отрабатываются в комплексе урока верховой езды. При отработке гимнастических упражнений необходимо соблюдать следующие правила: постепенный переход от простых движений к более сложным, спокойное отношение лошади к движениям всадника. Каждое новое упражнение сначала делается на месте, затем в движении лошади шагом и, наконец, на рыси.

Упражнения для овладения техникой падения

Важным навыком в конном спорте является овладение техникой падения, которая готовит всадника к неожиданным падениям с лошади.

Так как в конном спорте нет полной гарантии от падения с лошади, то важно, чтобы при этом всадник избежал серьезных повреждений (травм). Поэтому он должен уметь контролировать и регулировать динамику своего «вынужденного приземления». А добиться этого всадник может лишь в том случае, если он находится в хорошей физической форме, прошел хорошую тренировку и обладает способностью в неожиданной ситуации быть находчивым, смелым и хладнокровным. Существует ряд упражнений для выработки всего этого.

Первые из них — кувырок вперед (рис. 1) и прыжок в глубину (рис. 2). Они развивают мышцы-разгибатели конечностей. Прыжок вниз, кроме того, прививает всаднику смелость и способствует координации движений. Однако это упражнение должно вводиться очень осторожно: прыгать надо начинать со средней ступеньки шведской стенки, постепенно поднимаясь все выше. С верхней площадки прыжок должен осуществляться из основного положения (рис. 2).

После повторения упражнения «прыжок вперед» начинают выполнять в прыжках полу- и полный переворот вокруг вертикальной оси тела. Затем, не сразу, из основного положения совершают прыжок вверх, при этом ноги сначала должны идти вперед и потом вверх. В верхней точке прыжка следует пытаться достать пальцами рук пальцы ног. При этом ноги прямые и разведены в стороны. Приземляться нужно в основную стойку.

Затем, после освоения простого прыжка ногами вперед, переходят к прыжкам с переворотом — сальто (рис. 3). В последующий период тренировки прыжки должны делаться с более высокой площадки. Причем внизу должен стелиться мат. В прыжках могут отрабатываться предакробатические упражнения, такие как оборот вперед, кульбиты назад и в стороны. Они преследуют цель улучшить владение туловищем во время полета. Но, выполняя их, ученик прежде всего должен стремиться при всех обстоятельствах, даже при выходе из равновесия, приземляться на ноги. Разумеется, упражнения должны проводиться только под руководством тренера-преподавателя.

Одновременно с отработкой названных упражнений, включая прыжки вперед и назад, кульбиты вправо и влево, которые надо выполнять во все более быстром темпе, овладевают и техникой правильного падения — через правое и левое плечо с поворотом (рис. 4), с кувырком назад, на левый и правый бок (рис. 5). Эти движения должны делаться на траве или (в гимнастическом зале) на матах. Если такие тренировки будут проводиться на лошади, то рекомендуется отталкиваться от ее холки таким образом, чтобы как можно больше отдалиться от животного.

Помимо перечисленных, пригодными также признаны следующие упражнения: 1 — основная стойка, слегка раздвинуть ноги, правая нога выступает вперед, в коленях несколько расслабиться; наклон туловища с выдвиганием правого плеча вперед; кувырок вперед винтообразным движением через правое плечо к левому бедру (повторить примерно 10 раз, то же — в противоположном направлении); 2 — основная стойка, в коленях расслабиться, согнуть спину; кульбит назад через правое или левое плечо; голову прижимать к тому или другому плечу, чтобы согнутые руки защищали ее; во время кульбита рукой касаться пола; 3 — полусогнутые колени, правая нога идет влево, левая — подгибается; падение на правую сторону, на туловище от бедра до плеча; правая рука смягчает падение (то же повторить в противоположную сторону).

При выпадении всадника из седла, когда лошадь встает на дыбы, рекомендуются следующие движения (рис. 6). Следует сразу же выпустить повод и вынуть ноги из стремян, затем оттолкнуться руками от холки, чтобы совершить прыжок с полуоборотом, и мягко приземлиться. Возможна и ситуация при закидке лошади перед препятствием, когда всадник перелетает через ее шею и падает, вытянув руки вперед (без повода), что часто обуславливает перелом ключицы. Во избежание этого предлагается, после того как всадник бросит повод, делать кульбит вперед (рис. 7). Отрабатывать такой способ лучше всего при помощи кувырка через барьер (рис. 8).

Но в том же случае возможно обстоятельство, когда всадник падает, полуобернувшись вперед, что может привести к травме спины. Целесообразный способ предотвратить это — оставить повод свободным и сделать небольшое сальто вперед (рис. 9). Благодаря этому у всадника будет хороший шанс коснуться земли сперва ногами, а не упасть на нее спиной. Опасно падение вместе с лошадью на бок. В данном случае рекомендуется успеть использовать момент падения лошади для того, чтобы как можно дальше оказаться от места ее падения, самому падая боком к земле (рис. 10). Известны разные способы техники безопасности при падении, но овладеть ими теоретически еще недостаточно. Эффективно помочь всаднику могут только те упражнения, которые хорошо отработаны им на практике.

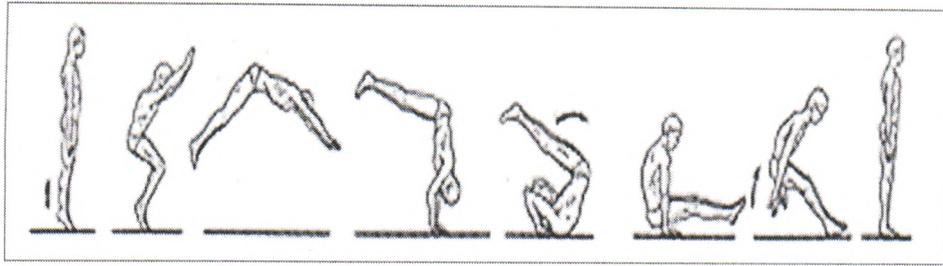


Рис.1

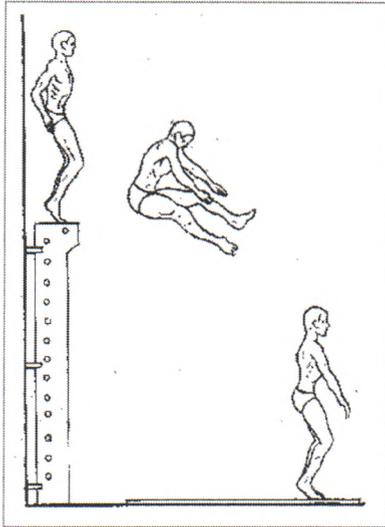


Рис.2

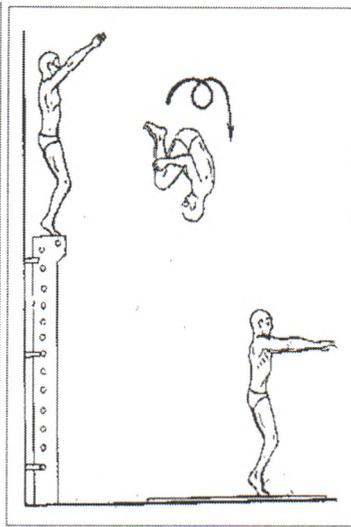


Рис.3



Рис.4

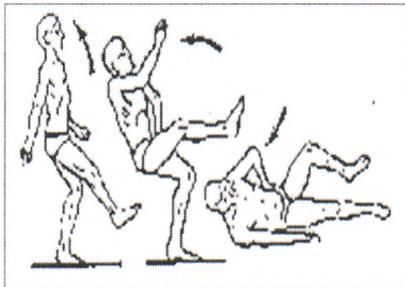


Рис.5

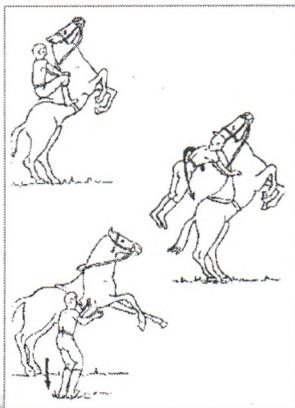


Рис.6

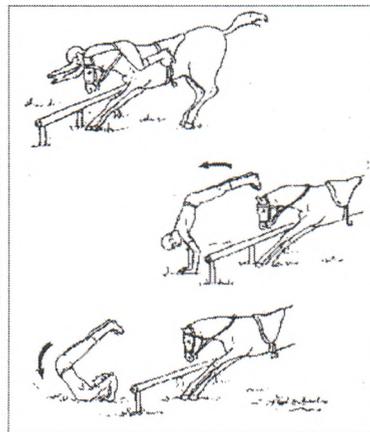


Рис.7

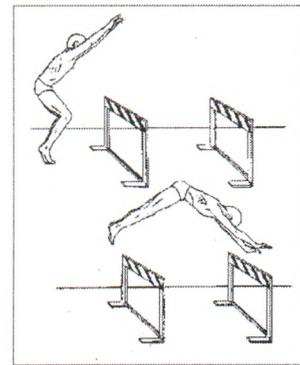


Рис.8

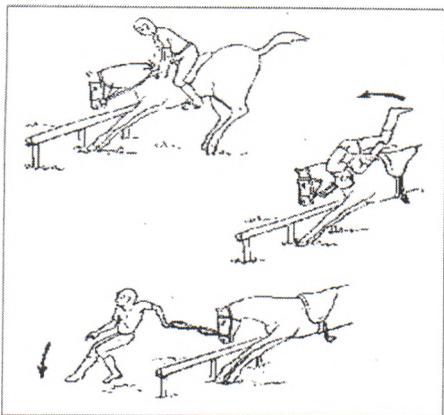


Рис.9

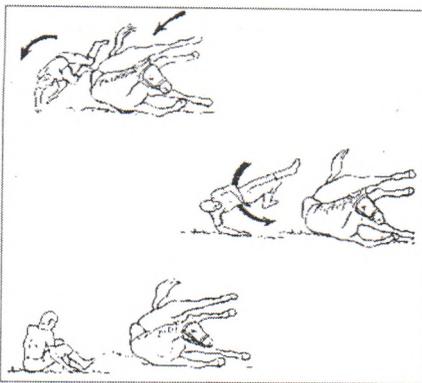


Рис.10

Вольтижировка

Вольтижировка (фр. *voltiger* — порхать), вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади, двигающейся рысью или галопом на корде по кругу диаметром 12—15 м, в центре которого находится кордовой. Седлают лошадь на специальное вольтижировочное седло, голову лошади фиксируют развязками.

Вольтижировка дает возможность проявлять, развивать и совершенствовать психофизические и морально-волевые качества занимающихся: ловкость, смелость, настойчивость, чувство ритма, равновесие (баланс), а также компенсировать некоторую односторонность в физическом развитии всадника, характерную для классических видов конного спорта.

Как средство специальной физической подготовки, занятия по вольтижировке не должны включать технически сложных комбинаций и упражнений. Основными задачами являются: развитие мышц плечевого пояса, грудной клетки, рук, совершенствование чувства ритма, темпа и координации движений. Цель занятий с новичками — заложить техническую основу простейших приемов вольтижировки, а с опытными спортсменами — совершенствовать и усложнять упражнения.

При разучивании упражнений должна быть обеспечена **страховка**, которую следует рассматривать не только как мероприятие, предупреждающее падения и возможные травмы, но и как составную часть методики обучения, ускоряющую и улучшающую учебно-тренировочный процесс. Умело организованная страховка и своевременно оказанная помощь устраняют боязнь падения, вселяют уверенность и делают движения более свободными.

Рекомендуемый материал по вольтижировке **Упражнения на макете лошади.**

Прыжок в седло с места. Прыжок в седло с маха

Упражнения на лошади.

Подход к лошади. Хваты — способ держания ручек и петель вольтижировочного седла в зависимости от особенностей выполняемого упражнения. Хват снизу, разный хват — одной рукой в хвате сверху, а другой в хвате снизу, перекрестный, односторонний (внутренний или наружный).

Толчки (вскакивание на лошадь) Толчок в седло. Сед верхом. Сед в седло. Сед верхом лицом к крупу лошади. Сед слева. Сед справа. Перемахи (переносы) ног. «Ножницы». Круги над седлом (на 360°) могут выполняться двумя и одной ногой.

Соскоки. Соскок с перемахом ноги через круп лошади из седа верхом лицом вперед. Соскок с перемахом ноги через шею лошади из седа верхом. Соскок переворотом боком из стойки ногами вверх. Соскок прогнувшись из седа верхом. Соскок назад из седа верхом лицом к крупу лошади. Соскок углом. Соскок с поворотом на 360°. Соскок переворотом через голову из седа ноги врозь.

Стойки. Стойка в седле на ногах. Стойка на колене — «ласточка».

«Вертушки» (повороты кругом). Поворот выполняется быстро, без задержки, в темп движения лошади. «Вертушка» на колене из упора на колене. «Вертушка» на бедре.

Приземление, как завершающий этап комбинаций, должно быть легкое, непринужденное и выполнено в темп с лошастью.

Спортивные игры и эстафеты

Участие в конно-спортивных играх: «Седловка», «Стойло», «Игра с флагами», «Игра с кольцами», «Спешивание», «Пушбол» и др. способствует выработке смелости, ловкости, выносливости, силы, воли к победе, находчивости, инициативы, решительности у спортсмена-конника.

Материал по технико-тактической подготовке

Группы начальной подготовки (ЭНП-1 и ЭНП свыше 1 года обучения)

Подход к лошади: правила, техника безопасности при подходе к лошади. Чистка лошади: используемые приспособления (щетка, скребница, копытный крючок, суконка) и правила их применения, приемы, правила чистки.

Седлание. Надевание оголовья. Правила надевания снаряжения; бинтования ног лошади. Подгонка снаряжения. Седловка в деннике, на

развязках. Правила постановки лошади на развязки, способы привязывания лошади.

Вождение лошади в поводу: правила и техника безопасности.

Посадка на лошадь: правила посадки со стременами, без стремян, прыжком, махом, на ходу, техника безопасности при посадке на лошади. Спешивание: правила спешивания махом назад, махом вперед.

Разбор поводьев: в две руки, в одной руке, понятие «открытой» и «закрытой» руки. Правила и способы набора повода.

Посадка всадника. Форма посадки: облегченная, «усиленно посылающая», нормальная. Правильное положение рук, ног, туловища, головы всадника вовремя движения шагом, рысью (строевой, учебной), галопом (манежным, полевым), на кавалетти, при преодолении препятствий, на остановках. Понятие о равновесии всадника и лошади. Способы сохранения равновесия (переноса центра тяжести). Выработка непринужденной посадки.

Ошибки посадки. Исправление посадки. Ошибки в положении средней части тела. Ошибки в положении туловища, плеч и рук. Ошибки в положении шенкеля и ступни.

Средства управления лошастью: влияние шенкеля, корпуса и повода на лошадь, их взаимодействие при посыле лошади вперед и остановках. Взаимодействие средств управления на подъемах, переходах, остановках, переменах направления, при езде по вольтам, серпантинам, в поле, при преодолении препятствий и т. д.

Перемены направления: через середину манежа, по диагонали, налево (направо) назад, на шагу и рыси в смене по головному, в смене одновременно, при езде врозь.

Вольты: диаметром 20 м, 15 м, 10 м, выполнять на шагу, рыси и галопе в смене и при езде врозь.

Серпантины: 2 петли, 3 петли, 5 петель, на шагу и рыси в смене по головному, самостоятельно при езде врозь.

Подъемы: из шага в рысь, из шага в галоп, из рыси в галоп, из остановки в шаг, из остановки в рысь. Выполнять в смене одновременно, поочередно, с применением ориентиров, самостоятельно при езде врозь.

Переходы: с галопа в рысь, с рыси в шаг, с галопа в шаг. Подъемы, переходы и остановки рекомендуется также выполнять в сочетании с переменами направления.

Остановки: с шага, с рыси, с галопа. В смене одновременно, поочередно, по стенке, по средней линии.

Кавалетти: на шагу, на рыси.

Преодоление препятствий: одиночных препятствий высотой до 100 см на шагу, рыси и галопе. Параллельные брусья, тройник (трипл-бар), «клавиши» (2-4 препятствия высотой 20-50 см) в три, два и один темп. Для усложнения задания применять прыжки без стремян и повода.

Преодоление препятствий по нормативам легкого класса (8 препятствий, 8 прыжков, высота от 80 до 100 см, ширина широтных препятствий от 60 до 80 см, ширина тройника 120 см, 5 препятствий максимальной высоты).

Полевая езда: по дорогам и слабопересеченной местности. Преодоление естественных и полевых препятствий высотой не более 50 см.

Учебно-тренировочные группы (УТЭ-1 и УТЭ-2)

Совершенствование посадки и средств управления лошастью на всех аллюрах. Освоение навыков езды на рабочих, собранных и прибавленных аллюрах.

Разбор поводьев. Управление поводьями: на трензеле, на трензеле и мундштуке одной рукой, на трензеле и мундштуке с отделенным правым трензельным поводом, на трензеле и мундштуке двумя руками. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Освоение понятий, относящихся к управлению поводьями. Лошадь идет «в поводе». Лошадь идет «на длинном поводе». Лошадь идет «на отданном поводе». Лошадь идет «через повод». Лошадь идет «с отданным поводом». Лошадь «ложится в повод».

Средства управления лошастью и их применение. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления. Воздействие туловищем (весом тела). Воздействие шенкеля. Воздействия поводом. Отпускающее, выдерживающее, набирающее и предупреждающее воздействие поводом. Взаимодействие посылающих и сдерживающих воздействий, их последовательность, согласованная с ритмом движения.

Применение хлыста и шпор. Правила использования хлыста и шпор.

Сбор лошади. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Аллюры лошади (шаг, рысь, галоп). Различные темпы аллюров (собранный, сокращенный, рабочий, средний и прибавленный). Рабочий, собранный, средний, прибавленный галоп. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Контргалоп. Понятие, техника исполнения. Простая перемена ног на галопе при перемене направления из круга, езде по восьмерке и по

серпантину. Перемена ноги на контргалопе. Проезд углов контргалопом с правильным постановлением. Подъем лошади в контргалоп на прямой линии.

Полуодержка и остановка лошади. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Выпрямление лошади. Повороты на месте. Повороты на месте можно производить как на передних, так и на задних ногах. Поворот на передних ногах. Поворот на задних ногах является упражнением на сбор лошади.

Повороты на ходу. Прохождение углов манежа. Езда по кругу. Перемена направления ездой по кругу и через круг. Езда по уменьшающемуся кругу. Уменьшение и увеличение круга при езде по спирали. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Выполнение **вольта, заездов, восьмерок и серпантинов.** Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления. Вольты и заезды диаметром 6 м на шаг или сокращенной рыси. Вольты диаметром 8-10 м и восьмерки на рабочей рыси. Езда по серпантину. Полупируэт на шаг.

Осаживание. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Постановление. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления. Езда с постановлением и с обратным постановлением.

Выездка

Боковые движения. Боковое сгибание лошади при движении в один след - плечом вперед. Движение плечом внутрь. Постановление и сгибание лошади: **плечом внутрь; траверс; ранверс; уступка шенкелю.** Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Уступка шенкелю, понятие, техника исполнения. Уступка шенкелю, обращенному к стенке манежа, обращенному внутрь манежа. Уступка шенкелю, обращенному внутрь круга.

Полупируэты на шаг, галопе. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Перемена направления из круга на галопе без смены ног. Перемена направления от угла по диагонали манежа и половины его на галопе без смены ног. Переход на прямой линии с шага и с рабочей рыси на контргалоп. Езда по серпантину и по восьмерке контргалопом с простой сменой ног, простая перемена ног с контргалопа на контргалоп.

Смена ног на галопе в четыре, три темпа. Понятие, техника исполнения.

Отработка схемы манежной езды (подготовительные езды) и элементов езды «Малый Приз».

Конкур

Формирование конкурной посадки при преодолении препятствий. Исправление возможных ошибок в технике прыжка. Виды ошибок и способы их исправления. Методика исправления ошибок перед препятствием, во время отталкивания и прыжка, в воздействиях (управлении) всадника.

Работа на клавишах. Преодоление отдельных клавиш на шагу, рабочей рыси. Преодоление двух-трех клавиш с расстояниями между ними 1,2-1,4 м.

Преодоление отвесных, широтных препятствий. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Освоение техники прыжка через канаву, двойные системы. Возможные ошибки и методы их исправления.

Техника исполнения прыжков на конкурном поле. Возможные ошибки и методы их исправления. Предварительные упражнения на шагу, рыси и галопе для выработки правильной последовательности движений при прыжке.

Совершенствование техники прыжка на рыси, галопе. Использование разнообразных препятствий.

Освоение техники широтных прыжков на конкурном поле.

Освоение навыков по управлению лошастью на сближенных гимнастических препятствиях. Прыжки на рыси через препятствия со стремянами и без стремян. Прыжки через одиночные препятствия, двойную систему. Одиночные и объединенные в двойную систему высотно-широтные препятствия. Одиночные и двойные высотно-широтные препятствия.

Совершенствование навыков по управлению лошастью при преодолении одиночных препятствий и объединенных в двойную систему. Прыжки через одиночные и высотно-широтные препятствия, двойную систему препятствий. Прыжки через отдельные высотно-широтные препятствия и через двойную и тройную системы препятствий.

Высота и ширина препятствий должна соответствовать требованиям Единой спортивной классификации Российской Федерации.

Преодоление конкур по нормативам легкого и среднего класса.

Троеборье

Полевая езда. Освоение навыков и совершенствование посадки приполевой езде. Шаг с отданным поводом и на длинном поводу; облегченная рабочая рысь, рабочий галоп. Выполнение фигур (серпантин, круги). Отработка переходов на рысь с шага и с остановки. Остановки. Переходы на галоп с шага и с рыси. Освоение навыка езды галопом по ровной и слабопересеченной местности.

Преодоление оврагов, канав. Техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Преодоление водных преград. Техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Езда через лес. Техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Резвая работа. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления. Формирование чувства темпа (пейса) у всадника. Упражнения по выработке чувства темпа.

Езда на подъемах и спусках. Техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления. Предварительные упражнения для езды на подъемах и спусках. Использование системы валов как способ формирования специальных навыков у всадников.

Преодоление полевых препятствий. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления. Формирование полевой посадки при преодолении препятствий. Отработка техники прыжка. Преодоление несложных полевых препятствий (бревна, засеки) высотой 70-90 см.

Отработка и совершенствование элементов манежной езды троеборья.

Приобретение навыков и опыта участия в национальных и соревнованиях.

Учебно-тренировочные группы (УТЭ-3 и УТЭ свыше 3 лет обучения)

Дальнейшее совершенствование посадки и средств управления лошадью на всех аллюрах. Дальнейшее совершенствование навыков езды на рабочих, собранных и прибавленных аллюрах.

Освоение техники уменьшения и увеличения линии следа. Уменьшение и увеличение прямоугольной линии следа. Упражнения на шагу и укороченной рабочей рыси.

Работа на корде. Понятие, техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Работа в руках. Понятие. Техника исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Приобретение навыков и совершенствование опыта участия в национальных и международных соревнованиях.

Выездка

Полупируэты на шагу, галопе. Совершенствование техники исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Принимание до центра манежа, от первого угла длинной стенки к центру, до противоположной стенки. Совершенствование техники исполнения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Освоение техники выполнения **принимания на галопе.**

Совершенствование техники **осаживания на заданное количество шагов** с последующим подъемом во все три аллюра.

Двойной вольт. Двойной серпантин без перемены ноги вдоль длинной стенки. Въезд в манеж галопом по средней линии.

Смена ног на галопе в три, два темпа. Освоение техники выполнения.

Отработка схемы манежной езды «Малый Приз» и элементов езды «Средний Приз №1».

Конкур

Совершенствование конкурной посадки при преодолении различных типов препятствий. Методика исправления возможных ошибок.

Работа на клавишах. Совершенствование работы на клавишах на шагу, рыси и галопе. Работа на клавишах при различной расстановке клавишей.

Дальнейшее совершенствование навыков по управлению лошастью при преодолении одиночных препятствий и объединенных в двойную систему. Совершенствование средств управления лошастью при движении на маршрутах различной сложности.

Освоение техники прыжка при преодолении двойных и тройных систем до 130 см.

Преодоление конкур по нормативам среднего и трудного класса.

Троеборье

Полевая езда. Совершенствование посадки приполевой езде. Совершенствование техники езды галопом по ровной, слабопересеченной

местности. Освоение техники езды галопом по сильно пересеченной местности.

Освоение техники движения на различных аллюрах по пересеченной местности, преодоление естественных препятствий (спуски, канавы, подъемы, овраги, броды). Совершенствование посадки при преодолении оврагов, канав, водных преград, через лес, на подъемах и спусках.

Совершенствование чувства темпа (пейса) у всадника.

Совершенствование управляемости лошади на местности.

Работа на выносливость. Силовая работа на подъемах. Понятие, методика выполнения. Ошибки в тренинге, причины перетренированности и переутомления лошади.

Работа на скорость. Понятие, методика выполнения. Ошибки в тренинге, причины спортивного травматизма лошади.

Совершенствование техники **преодоления полевых препятствий**. Совершенствование полевой посадки при преодолении препятствий. Отработка техники прыжка. Преодоление различной сложности полевых препятствий высотой до 100 см.

Освоение навыков составления графиков движения на различных отрезках полевых испытаний. Освоение основ формирования тактики поведения в полевых испытаниях в зависимости от рельефа местности, грунта, сложности и видов препятствий, погодных условий, состава участников соревнований.

Выполнение частичной программы полевых испытаний легкого класса.

Отработка различных схем и совершенствование элементов манежной езды по троеборью.

Группы спортивного совершенствования (ЭССМ-1 и ЭССМ-2)

Дальнейшее совершенствование посадки и средств управления лошадей на всех аллюрах. Дальнейшее совершенствование навыков езды на рабочих, собранных и прибавленных аллюрах.

Дальнейшее совершенствование основных качеств движения лошади (такт, импульс, раскрепощенность, проводимость) и правильности сбора.

Дальнейшее совершенствование техники исполнения принижения на рыси, галопе, полупируэтов на шагу и галопе. Методика исправления возможных ошибок.

Совершенствование навыков работы на корде. Совершенствование навыков работы в руках. Методика исправления возможных ошибок.

Приобретение навыков и опыта участия в национальных и международных соревнованиях.

Выездка

Пируэты на галопе. Понятие, техника исполнения.

Смена ног на галопе в два темпа. Понятие, техника исполнения, исправление возможных ошибок.

Смена ног на галопе в один темп, техника исполнения, исправление возможных ошибок.

Пиаффе. Понятие, техника исполнения, исправление возможных ошибок.

Пассаж. понятие, техника исполнения,

Переходы от пиаффе к пассажу и наоборот. Понятие, техника исполнения, исправление возможных ошибок.

Совершенствование техники исполнения элементов и отработки различных схем «Малый Приз», «Средний Приз №1, 2», «Большой Приз». «Малый Приз» и отработка элементов езды КЮР, переездка.

Конкур

Дальнейшее совершенствование конкурной посадки при преодолении различных типов препятствий.

Совершенствование работы на клавишах на шагу, рыси и галопе.

Дальнейшее совершенствование навыков по управлению лошадью при преодолении одиночных препятствий и объединенных в двойную и тройную системы. Дальнейшее совершенствование средств управления лошадью при движении на маршрутах различной сложности.

Освоение техники прыжка при преодолении одиночных препятствий, двойных и тройных систем до 140 см. Освоение тактики прохождения маршрута различной сложности.

Преодоление конкурров по нормативам среднего и трудного класса.

Освоение **техники напрыгивания лошади на корде, на свободе.** Понятие, методика проведения. Возможные ошибки и методы их исправления.

Троеборье

Совершенствование **полевой посадки** при преодолении препятствий различной сложности.

Совершенствование техники движения на различных аллюрах по пересеченной местности, преодоление естественных препятствий (спуски, канавы, подъемы, овраги, броды).

Совершенствование техники преодоления полевых препятствий на стипль-чезе, кроссе. Совершенствование навыков составления графиков движения на различных отрезках полевых испытаний.

Совершенствование чувства времени и чувства скорости движения на лошади (пейс).

Дальнейшее совершенствование управляемости лошади на местности при проведении соревнований.

Совершенствование навыков работы на выносливость. Освоение навыков самостоятельного планирования нагрузки.

Совершенствование навыков работы на скорость. Освоение навыков самостоятельного планирования нагрузки.

Дальнейшее совершенствование техники **преодоления полевых препятствий различной сложности.** Дальнейшее совершенствование полевой посадки при преодолении препятствий. Отработка техники прыжка. Преодоление различной сложности полевых препятствий высотой до 110 см. Освоение методики преодоления психологически сложных препятствий.

Совершенствование тактики в полевых испытаниях в зависимости от рельефа местности, грунта, сложности и видов препятствий, погодных условий, состава участников соревнований.

Отработка различных схем и совершенствование элементов манежной езды по троеборью. Выполнение полной программы полевых испытаний для лошадей старшего возраста.

Группы спортивного совершенствования (ЭССМ свыше 2 лет обучения)

Дальнейшее совершенствование основных качеств движения лошади (такт, импульс, раскрепощенность, проводимость), правильности сбора, посадки и средств управления лошастью на всех аллюрах (рабочих, собранных и прибавленных аллюрах).

Выездка

Дальнейшее совершенствование техники исполнения пассажа, пиаффе, переходов, менки ног в один, два темпа, пируетов на шаг и галопе, принимания на рыси и галопе.

Дальнейшее совершенствование техники подготовки и исполнения музыкальной программы КЮР. Подбор музыки.

Дальнейшее совершенствование техники исполнения элементов и отработки различных схем «Малый Приз», «Средний Приз №1, 2», «Большой Приз». «Малый Приз» и отработка элементов езды КЮР, переездки.

Конкур

Дальнейшее совершенствование конкурной посадки при преодолении различных типов препятствий.

Дальнейшее совершенствование навыков по управлению лошадью при преодолении одиночных препятствий и объединенных в двойную и тройную системы. Дальнейшее совершенствование средств управления лошадью при движении на маршрутах различной сложности.

Совершенствование техники напрыгивания лошади на корде, на свободе. Методика исправления возможных ошибок.

Освоение техники прыжка при преодолении одиночных препятствий, двойных и тройных систем высотой до 150 см.

Совершенствование тактики прохождения маршрута различной сложности.

Преодоление конкур по нормативам трудного и высшего класса.

Троеборье

Дальнейшее совершенствование полевой посадки при преодолении полевых препятствий различной сложности.

Дальнейшее совершенствование техники движения на различных аллюрах по пересеченной местности, преодоление естественных препятствий (спуски, канавы, подъемы, овраги, броды), техники преодоления полевых препятствий на стипль-чезе, кроссе, навыков составления графиков движения на различных отрезках полевых испытаний.

Дальнейшее совершенствование чувства времени и чувства скорости движения на лошади (пейс). Совершенствование навыков преодоления психологически сложных препятствий.

Дальнейшее совершенствование тактики в полевых испытаниях в зависимости от рельефа местности, грунта, сложности и видов препятствий, погодных условий, состава участников соревнований.

Дальнейшее совершенствование элементов манежной езды троеборья.

Совершенствование навыков и опыта участия в национальных и международных соревнованиях.

Подготовка спортивных пар групп ЭССМ и ЭВСМ проводится в соответствии с индивидуальным планом согласно календарю соревнований.

4.2 Теоретическая подготовка (для всех учебно-тренировочных групп)

Программный материал

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КОННЫЙ СПОРТ В РОССИИ

Тема № 1. Физическая культура и спорт в России.

Тема № 2. Конный спорт в России.

Тема № 3. Единая спортивная классификация и ее значение.

Тема № 4. Организация и проведение соревнований.

Тема № 5. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса в конном спорте.

2. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНА

Тема № 6. Краткие сведения по анатомии и физиологии человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Тема № 7. Личная и общественная гигиена, режим труда и отдыха.

Тема № 8. Питание спортсменов.

Тема № 9. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом.

Тема № 10. Закаливание организма спортсмена.

Тема № 11. Восстановительные мероприятия в спорте.

3. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА СПОРТИВНОЙ ЛОШАДИ

Тема № 12. Краткие сведения по анатомии и физиологии лошади.

Тема № 13. Уход за спортивной лошастью и ее содержание.

Тема № 14. Физиологические основы подготовки спортивной лошади.

Тема № 15. Принципы и методы тренинга спортивных лошадей.

Тема № 16. Профилактика травматизма и заболеваемости спортивных лошадей.

Тема № 17. Восстановительные мероприятия для спортивной лошади.

Тема № 18. Медико-биологический контроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью спортивной лошади.

4. СУЩНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема № 19. Общая характеристика спортивной тренировки.

Тема № 20. Физиологические основы спортивной тренировки.

Тема № 21. Средства и методы спортивной тренировки.

Тема № 22. Формы организации занятий в спортивной тренировке.

5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ

Тема № 23. Физическая подготовка спортсмена.

Тема № 24. Техническая подготовка спортсмена.

Тема № 25. Психологическая подготовка спортсмена.

Тема № 26. Тактическая подготовка спортсмена.

Тема № 27. Общая и специальная физическая подготовка конника и ее роль в спортивной тренировке.

Тема № 28. Основы техники и тактики в видах конного спорта.

Тема № 29. Планирование и учет в процессе спортивной тренировки.

Тема № 30. Воспитание нравственных и волевых качеств личности спортсмена. Морально-волевой облик спортсмена.

6. КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

Тема № 31. Медико-биологический контроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью

Тема № 32. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий конным спортом.

Тема № 33. Анализ соревновательной деятельности в конном спорте.

Тема № 34. Спортивный отбор.

Тема № 35. Профилактика травматизма и заболеваемости в процессе занятий спортом.

Тема № 36. Техника безопасности при занятиях конным спортом.

Примерный материал по теоретической подготовке представлен по разделам в виде следующих тем:

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КОННЫЙ СПОРТ В РОССИИ

Тема № 1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Понятие физической культуры. Формы физической культуры. Физическая культура и спорт как средство воспитания организованности, трудолюбия, воли, укрепления здоровья и правильного физического развития молодежи, подготовки к труду и защите Родины.

Рост массовости спорта в России и достижения наших спортсменов. Задачи физкультурных организаций России в развитии массовости спорта и повышении мастерства спортсменов. Международное спортивное движение. Состояние развития спорта в мире.

Тема № 2. Конный спорт в России. Исторические сведения о возникновении и развитии конного спорта. История развития конного спорта в России

Виды конного спорта (высшая школа верховой езды — выездка, преодоление препятствий — конкур, конное троеборье). Характеристика каждой дисциплины.

Состояние конного спорта в России в настоящее время и меры по его дальнейшему развитию. Сравнительный анализ развития конного спорта в России и за рубежом.

Выступления наших спортсменов за рубежом, их достижения. Анализ положительных сторон и недостатков в подготовке российских всадников, пути повышения их мастерства. Характеристика участия российских всадников на Чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх.

Тема № 3. Единая спортивная классификация и ее значение

Разрядные нормы и требования по конному спорту в России. Принципы квалификационной системы для участия в международных соревнованиях (личное первенство, командное первенство) по выездке, конкур и троеборью. Международный рейтинг всадников по видам конного спорта.

Тема № 4. Организация и проведение соревнований

Виды соревнований по конному спорту. Положение о соревнованиях. Командные, лично-командные и личные соревнования. Календарный план соревнований. Всероссийские и международные правила проведения соревнований: по выездке, конкур и троеборью.

Организация соревнований. Программа соревнований. Организационный комитет. Мандатная комиссия. Заявка на участие в соревнованиях. Участники соревнований, их права и обязанности. Национальные паспорта для спортивных лошадей. Представители команд. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей соревнований. Методика судейства в выездке, в конкуре, в манежной езде и полевых испытаниях по троеборью. Судейская документация.

Выбор и оборудование мест соревнований. Медицинское и ветеринарное обслуживание. Правила ведения протоколов, информационное обеспечение соревнований.

Построение маршрутов в соревнованиях по конкуру и в троеборье, их оборудование и подготовка. Оборудование манежа для выездки.

Международная федерация конного спорта FEI, краткая характеристика и функции организации. Международные правила соревнований по конному спорту (выездка, конкур и троеборье). Отбор участников. Сроки и формы заявок на участие в международных соревнованиях. Условия допуска к участию в этапах Кубка мира, чемпионата мира, Олимпийских Играх. Лицензии. Международные паспорта для спортивных лошадей. Жеребьевка. Главный судья. Технический делегат. Реклама. Страховка. Дисквалификация. Протесты. Виды стартов.

Меры безопасности при занятиях конным спортом согласно требованиям правил соревнований по конному спорту.

Тема № 5. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса в конном спорте

Оборудование конно-спортивных школ. Виды учебно-тренировочных площадок, их технические характеристики: манеж, конкурное поле, троеборная трасса. Виды препятствий, их техническая характеристика. Конкурные препятствия. Полевые троеборные препятствия. Требования к выбору мест проведения соревнований по конному спорту. Подготовка манежей, полей для конкура, полевых трасс для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по выездке, конкуру и троеборью. Уход и содержание учебно-тренировочных площадок.

Современный конно-спортивный инвентарь для каждого вида конного спорта и уход за ним.

Обувь и одежда спортсмена-конника для учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Изготовление конно-спортивного инвентаря, экипировки и оборудования за рубежом и в стране.

2. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Тема № 6. Краткие сведения по анатомии и физиологии человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся

Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие.

Основные сведения о кровообращении. Состав и функции крови. Сердечно-сосудистая система.

Дыхание, его виды и роль в жизнедеятельности организма. Легкие, процесс газообмена. Потребление кислорода. Понятие о кислородном потреблении (запросе) и долге.

Нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Нервная система и ее строение. Понятие о рефлексах, их виды. Динамический стереотип. Влияние занятий физическими упражнениями, в частности конным спортом на центральную нервную систему.

Органы чувств. Органы зрения. Органы слуха. Органы обоняния и вкуса. Органы равновесия. Органы двигательного и кожного анализаторов.

Органы пищеварения и выделения. Понятие о пищеварении. Органы выделения, их функции.

Обмен веществ и энергии. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии за сутки. Влияние занятий спортом на обмен веществ.

Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений и занятий конным спортом.

Тема № 7. Личная и общественная гигиена, режим труда и отдыха

Личная и общественная гигиена. Понятие о гигиене и санитарии. Гигиеническое значение кожи. Личная гигиена. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Гигиена сна. Гигиена жилища. Режим спортсмена. Значение соблюдения режима дня в процессе тренировки и соревнований. Гигиенические требования при занятиях конным спортом.

Тема № 8. Питание спортсменов

Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии за сутки. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических нагрузках, восстановлении энергетических затрат. Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья спортсмена. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Гигиена питания.

Понятие о калорийности и усвояемости пищи. Значение отдельных пищевых веществ в питании и их нормы. Питание: сбалансированность по энергетической ценности, сбалансированность по составу, соответствие характеру, величине и направленности нагрузки, соответствие климатическим условиям. Особенности питания спортсменов на учебно-тренировочном сборе и в период соревнований. Режим и питание в конном спорте. Пищевые отравления и их профилактика.

Тема № 9. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом

Понятие об инфекционных заболеваниях источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Меры личной и общественной профилактики инфекционных заболеваний. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, душ, парная баня, сауна и т.п.).

Тема № 10. Закаливание организма спортсмена

Закаливание организма спортсмена. Закаливание, его сущность и значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Основные средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закаливания организма. Закаливание в процессе занятий конным спортом.

Тема № 11. Восстановительные мероприятия в спорте

Общее представление о восстановительных мероприятиях. Виды восстановительных мероприятий.

Педагогические средства восстановления. Рациональное планирование и построение учебно-тренировочного процесса. Соответствие нагрузок возможностям занимающихся. Соответствие содержания подготовки этапу, периоду подготовки. Рациональная динамика нагрузки. Планирование упражнений, занятий, микроциклов восстановительного характера. Двигательные переключения в программах отдельного занятия и микроцикла. Рациональная разминка в занятиях и соревнованиях, рациональное построение заключительных частей занятий. Режим жизни и спортивной деятельности. Условия тренировки и отдыха. Сочетание учебы с занятиями спортом. Постоянство времени учебно-тренировочных занятий, учебы, работы, отдыха. Рациональное использование индивидуальных и коллективных форм работы. Недопущение тренировки и соревнований при наличии заболеваний. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

Психологические средства восстановления — психорегуляторные и психогигиенические. Психорегуляторные: аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, мышечная релаксация, внушения в состоянии бодрствования, внушенный сон-отдых, гипнотическое внушение, музыка и светомузыка. Психогигиенические: психологический климат в группе, взаимоотношения с тренером-преподавателем и партнерами, хорошие отношения в семье, с друзьями и окружающими, положительная эмоциональная насыщенность занятий, интересный и разнообразный досуг, комфортабельные условия для занятий и отдыха, достаточная материальная обеспеченность.

Медико-биологические средства восстановления — гигиенические, физические, питание, фармакологические. Гигиенические: рациональный и стабильный распорядок дня, полноценный отдых и сон, соответствие спортивной одежды и инвентаря задачам и условиям подготовки и соревнований, состояние и подготовка мест для занятий, спортивных сооружений.

Физические средства восстановления: различные виды массажа, суховоздушная (сауна) и парная баня, водные процедуры (различные виды ванн и душа), электропроцедуры, солярий, магнитотерапия, ионофорез.

Фармакологические средства восстановления: вещества, способствующие восстановлению, препараты пластического действия, вещества, стимулирующие функцию кровообращения, витамины и минеральные вещества, адаптогены растительного происхождения, адаптогены животного происхождения, согревающие, и противовоспалительные препараты.

Особенности применения различных восстановительных средств на разных этапах годичного цикла подготовки. Организация восстановительных мероприятий на учебно-тренировочных сборах и в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Организация восстановительных мероприятий на этапе достижения высшего спортивного мастерства.

3. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА СПОРТИВНОЙ ЛОШАДИ

Тема № 12. Краткие сведения по анатомии и физиологии лошади

Краткие сведения о строении организма лошади. Части тела лошади. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Строение копыта и его механизм работы.

Основные сведения о кровообращении. Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в покое, в период тренировки и восстановления.

Дыхательная система лошади и ее особенности функционирования. Частота дыхания в покое, в период тренировки и восстановления.

Нервная система лошади и ее строение. Понятие о рефлексах, их виды.

Органы чувств, зрения, слуха, обоняния и вкуса лошади. Особенности строения и функционирования.

Пищеварительная система лошади и ее особенности функционирования.

Выделительная система лошади и ее особенности функционирования.

Тема № 13. Уход за спортивной лошадью и ее содержание

Правила содержания и ухода за лошадью. Правила и нормы конюшенного содержания. Правила и нормы кормления и водопоя лошади. Режим дня лошади и его учет при планировании учебно-тренировочных занятий. Правила ухода за лошадью до и после учебно-тренировочных занятий. Техника безопасности при уходе за лошадью.

Правила подготовки лошади к учебно-тренировочным занятиям, соревнованиям. Седловка. Подгонка спортивного снаряжения. Использование защитных средств для профилактики спортивного травматизма лошади.

Правила транспортировки и техника безопасности при перевозке спортивных лошадей. Кормление и уход за лошадью во время транспортировки.

Тема № 14. Физиологические основы подготовки спортивной лошади

Экстерьер и пороки развития лошади. Породы лошадей. Масти и отметины. Отбор лошадей для различных видов конного спорта.

Влияние различных по объему и интенсивности физических нагрузок на функциональное состояние организма лошади - ответная реакция сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

Основы биомеханики движений лошади: шаг, рысь, галоп, преодоление конкурных и полевых препятствий.

Физиологические механизмы взаимодействия всадника и лошади при выполнении различных упражнений.

Понятие о физиологических механизмах формирования двигательных навыков и качеств у лошади. Аллюры лошади, их классификация и характеристика. Характеристика двигательных качеств лошади: сила, скорость, выносливость.

Тема № 15. Принципы и методы тренинга спортивных лошадей

Понятие тренинга. При тренинге спортивных лошадей используются: принцип систематичности, принцип интервала между учебно-тренировочными нагрузками, принцип постепенного повышения нагрузок, принцип максимальных нагрузок, принцип разносторонности. Методы тренинга лошадей: повторный, переменный, интервальный, соревновательный.

Объем и интенсивность учебно-тренировочных нагрузок. Понятие объема учебно-тренировочных нагрузок. Методы повышения объема учебно-тренировочных нагрузок: последовательный, ступенчатый, волнообразный. Основные и дополнительные средства учебно-тренировок лошадей.

Периодизация учебно-тренировочного процесса. Подготовительный, основной (соревновательный), переходный периоды подготовки. Динамика спортивной формы лошади. Понятие уровня тренированности и его классификация.

Основные виды подготовки лошади в процессе тренировки.

Физическая подготовка спортивной лошади. Ее содержание и виды. Основы методики развития физических качеств (силы, скорости, выносливости, и гибкости).

Техническая подготовка спортивной лошади. Задачи, содержание, методика технической подготовки лошади в выездке, конкуре и троеборье.

Психологическая подготовка спортивной лошади к транспортировке, участию в соревнованиях. Понятие о психологической подготовке лошади, ее виды. Содержание общей психологической подготовки. Содержание специальной психологической подготовки. Некоторые методические приемы, обеспечивающие психическую готовность лошади к стрессовым ситуациям при погрузке, транспортировке и на соревнованиях.

Тема № 16. Профилактика травматизма и заболеваемости спортивных лошадей

Виды и причины спортивного травматизма. Профилактика травматизма лошадей при учебно-тренировочных и соревновательных нагрузках, при транспортировке. Оказание первой ветеринарной помощи лошади при травмах и заболеваниях. Понятие перенапряжение и перетренированность спортивной лошади и их профилактика.

Тема № 17. Восстановительные мероприятия для спортивной лошади

Общее представление о восстановительных мероприятиях для спортивной лошади. Виды восстановительных мероприятий, их классификация.

Зоогигиенические средства восстановления: соблюдение правил содержания и кормления, рациональный и стабильный распорядок дня, полноценный отдых в дневное и ночное время. Сбалансированное кормление согласно уровню учебно-тренировочной нагрузки.

Физические средства восстановления: различные виды массажа, водные процедуры (душ, плавание), солярий, магнитотерапия.

Фармакологические средства восстановления: препараты, стимулирующие обмен веществ и функцию кровообращения, витамины и минералы, адаптогены растительного и животного происхождения, согревающие мази и противовоспалительные препараты, хондропротекторы.

Особенности применения различных восстановительных средств на разных этапах годового цикла подготовки лошади.

Тема № 18. Медико-биологический контроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью спортивной лошади

Задачи, сущность, методы комплексного контроля за учебно-учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью спортивной лошади и его организация. Медико-биологический контроль за физическим и функциональным состоянием лошади. Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля.

Задачи и методы медико-биологического контроля на этапе достижения лошадей высшего спортивного класса. Тесты для оценки развития физической и функциональной готовности лошади к соревнованиям. Анализ индивидуальных показателей медико-биологического контроля спортивных лошадей в годичном цикле подготовки.

4. СУЩНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема № 19. Общая характеристика спортивной тренировки

Понятие о спортивной тренировке. Ее цель, задачи, основное содержание. Система подготовки спортсменов. Этапы подготовки спортсменов: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная тренировка, спортивного совершенствования.

Характеристика спортивной тренировки для спортсменов различных возрастов. Характерные черты спортивной тренировки юных спортсменов.

Особенности и закономерности построения учебно-тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации. Соотношение интенсивности и объема учебно-тренировочных нагрузок в олимпийском цикле подготовки.

Тема № 20. Физиологические основы спортивной тренировки

Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширение функциональных возможностей человека. Понятие о физиологических механизмах формирования двигательных навыков

Понятие о тренированности, ее критерии и оценка. Физиологические методы определения тренированности спортсменов. Некоторые физиологические методы оценки физической работоспособности человека. Некоторые физиологические методы оценки нервно-мышечной системы спортсмена. Физиологические показатели состояния тренированности спортсменов различного возраста и спортивной квалификации.

Характерные физиологические изменения в организме при занятиях различными видами спорта.

Тема № 21. Средства и методы спортивной тренировки

Комплекс средств спортивной тренировки. Физические упражнения: соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные. Использование природных (оздоровительных) и гигиенических факторов в спортивной тренировке. Использование технических средств и тренажерных устройств. Идеомоторные упражнения.

Понятие о методах тренировки. Состав методов спортивной тренировки. Методы использования слова и обеспечения наглядности в процессе спортивной тренировки. Методы упражнений: равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой целостного и расчлененного упражнения.

Методы обучения при занятиях конным спортом. Средства и методы на различных этапах подготовки спортсменов-конников.

Тема № 22. Формы организации занятий в спортивной тренировке

Понятие о формах организации занятий в спортивной тренировке. Урок как основная форма организации занятий. Типы учебно-тренировочных уроков. Структура урока. Характеристика составных частей урока. Структура урока в конном спорте.

Особенности других форм организации занятий в спортивной тренировке. Самостоятельные занятия. Состязания.

Задачи и содержание занятий по конному спорту в различные периоды подготовки. Особенности учебно-тренировочных занятий в конном спорте перед соревнованиями. Методы поддержания спортивной формы между соревнованиями.

5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ

Тема № 23. Физическая подготовка спортсмена

Понятие о физической подготовке спортсмена. Ее содержание и виды. Основы методики развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости) у детей и подростков в процессе физической подготовки.

Понятие силы. Виды (формы) проявления силовых качеств. Методы развития силы. Развитие силовых качеств в конном спорте.

Понятие быстроты, формы ее проявления, методы развития быстроты движений.

Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика развития выносливости. Развитие выносливости в конном спорте.

Понятие ловкости, ее виды. Основы методики развития ловкости. Развитие ловкости в конном спорте.

Понятие гибкости, ее виды. Основы методики развития гибкости. Развитие гибкости в конном спорте.

Тема № 24. Техническая подготовка спортсмена

Определение понятия. Роль спортивной техники в конном спорте. Особенности начального обучения спортивной технике в детском и юношеском возрасте. Задачи, содержание, методика технической подготовки в процессе становления спортивного мастерства. Особенности технической подготовки всадника.

Тема № 25. Психологическая подготовка спортсмена

Понятие о психологической подготовке спортсмена, ее виды. Содержание общей психологической подготовки. Содержание специальной психологической подготовки. Некоторые методические приемы, обеспечивающие психическую готовность к соревнованиям. Методы и средства преодоления отрицательных эмоций перед стартом и в ходе соревнований.

Приемы регуляции уровня эмоционального возбуждения спортсменов различных возрастов и спортивной квалификации. Специальная психологическая подготовка в конном спорте.

Тема № 26. Тактическая подготовка спортсмена

Определение понятия. Основное содержание тактики и тактической подготовки. Средства и способы тактики. Формы тактики. Основные задачи тактической подготовки. Методические приемы решения задач тактической подготовки. Задачи и приемы тактической подготовки в конном спорте.

Тема № 27. Общая и специальная физическая подготовка конника и ее роль в спортивной тренировке

Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в процессе занятий конным спортом. Значение разносторонней физической подготовленности для высоких достижений в конном спорте.

Значение ловкости, быстроты реакции, специальной выносливости, силы и координации движений в овладении спортивным мастерством и методы их развития в конном спорте.

Специальная физическая подготовка, ее место и содержание в тренировке спортсменов-конников различного возраста и спортивной квалификации. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки в спортивном совершенствовании спортсменов-конников различного возраста и спортивной квалификации. Характеристика средств

специальной физической подготовки для различных групп спортсменов-конников.

Средства и методы оценки состояния и динамики развития общей и специальной физической подготовленности различных групп спортсменов-конников.

Тема № 28. Основы техники и тактики в видах конного спорта

Значение освоения техники и тактики для спортивного совершенствования всадника. Понятие о технике отдельных видов программы конного спорта.

Требования к посадке всадника — положение туловища, рук и ног в зависимости от аллюра лошади. Посадка при манежной езде, прыжках и полевой езде. Средства управления лошастью. Взаимодействие повода и шенкеля при выполнении упражнений на различных аллюрах. Разбор поводьев.

Характеристика аллюров лошади. Мундштучное оголовье, подгонка его, назначение и действие железа на рот лошади. Различные приспособления (мартиргал, шпрунт).

Выездка. Сбор. Аллюры сокращенные, обычные, прибавленные. Прямые и боковые сгибания. Отработка элементов манежной езды: подготовительные езды, «Малый Приз», «Средний Приз №1, 2», «Большой Приз», КЮР, переездка, элементы высшей школы: пассаж, пиаффе, менка ног, пирует, принятие на рыси и галопе.

Конкур (преодоление препятствий). Требования к прыжковой посадке. Общие принципы посадки и поведение всадника на различных фазах прыжка. Владение средствами управления лошастью при движении на маршруте. Фазы прыжка, совмещение центра тяжести всадника и лошади, преодоление препятствий на различных аллюрах. Преодоление «клавиш», широтных, широтно-высотных и высотных препятствий. Особенность преодоления препятствий в системах в зависимости от расстояния между препятствиями. Напрыгивание лошади на свободе, в шпрингартене, на корде.

Троеборье. Сбор. Аллюры сокращенные, рабочие, прибавленные. Прямые и боковые сгибания. Отработка элементов манежной езды: подготовительные езды, езды троеборья. Техника движения на различных аллюрах по пересеченной местности, преодоление естественных препятствий (спуски, канавы, подъемы, овраги, броды). Особенности техники преодоления полевых препятствий на стипль-чезе, кроссе. Составление графиков движения на различных отрезках полевых испытаний. Развитие и совершенствование чувства времени и чувства скорости движения на лошади (пейс). Тактика в полевых испытаниях в зависимости от рельефа местности,

грунта, сложности и видов препятствий, погодных условий, состава участников соревнований. Общие принципы конкурной посадки и поведение всадника на различных фазах прыжка при преодолении конкурных препятствий. Преодоление «клавиш», широтных, широтно-высотных и высотных конкурных препятствий.

Анализ техники спортсменов различных видов конного спорта с помощью видеозаписи учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности. Анализ условий предстоящих соревнований и определение тактики выступлений. Подведение итогов прошедших соревнований: выявление положительных и негативных моментов, анализ результатов, выводы.

Анализ техники ведущих спортсменов различных видов конного спорта на международной спортивной арене. Международный рейтинг спортсменов-конников в конкуре, троеборье и выездке.

Тема № 29. Планирование и учет в процессе спортивной тренировки

Понятие планирования, его виды. Виды планирования: перспективное, текущее и оперативное. Принципы планирования тренировки. Круглогодичность тренировки, ее роль в повышении спортивного мастерства юных спортсменов-конников. Периодизация тренировки. Задачи и средства подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Сроки периодов в зависимости от календаря соревнований и климатических условий. Содержание и построение занятий, дозировка нагрузки, применение средств и методов тренировки по периодам месячного и недельного цикла тренировки, содержание отдельных занятий в зависимости от периодов тренировки и квалификации спортсменов.

Планирование средств объема и интенсивности учебно-тренировочных нагрузок на этапе достижения высшего спортивного мастерства в зависимости от квалификации, объективных возможностей и уровня специальной физической подготовленности. Планирование учебно-тренировочных средств, их объема и интенсивности в различные сезоны года. Календарный план соревнований и учет его при планировании. Индивидуальный план подготовки спортсмена. Дневник спортсмена. Документы планирования и их содержание.

Учет в процессе спортивной тренировки, его виды. Документы учета: журнал учета занятий, дневник тренировок, журнал учета разрядников, протоколы соревнований, личные карточки и врачебно-контрольные карты учащихся.

Тема № 30. Воспитание нравственных и волевых качеств личности спортсмена. Морально-волевой облик спортсмена

Нравственное формирование личности юных спортсменов в процессе спортивной тренировки. Цель и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Моральные качества, необходимые современному человеку: добросовестное отношение к труду, учебе, бережное отношение к различным видам собственности, трудолюбие, смелость, решительность, настойчивость. Умение преодолевать трудности, коллективные навыки работы, чувство ответственности за свои действия, взаимопомощь, высокая сознательность, организованность, дисциплина, уважение к товарищам. Патриотизм и преданность своей Родине, гордость за свой народ.

Воспитание волевых качеств в тренировке юных спортсменов. Понятие воли. Основные волевые качества в спорте: целеустремленность, настойчивость и упорство, инициатива и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Воспитание волевых качеств у спортсмена-конника.

Значение развития моральных и волевых качеств личности в процессе повышения спортивного мастерства. Основные методы развития волевых качеств. Совершенствование моральных и волевых качеств спортсмена в учебно-тренировочном процессе.

6. КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

Тема № 31. Медико-биологический контроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью

Задачи, сущность, методы комплексного контроля за подготовкой и выступлением в соревнованиях и его организация. Контроль за физическим, функциональным, психологическим состоянием спортсменов, Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля. Анализ индивидуальных показателей комплексного контроля спортсменов-конников в годичном цикле подготовки.

Задачи, методы и организация комплексного контроля на этапе достижения высшего спортивного мастерства. Тесты для оценки развития физической, функциональной и психологической готовности спортсмена к соревнованиям.

Тема № 32. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий конным спортом

Основные понятия о врачебном контроле. Врачебно-педагогические наблюдения. Самоконтроль. Ведение дневника спортсмена, форма и содержание записей по самоконтролю. Понятие об утомлении и переутомлении. Основные понятия об утомлении, его сущность и характерные признаки. Утомление у детей и подростков. Переутомление. Профилактика переутомления.

Тема № 33. Анализ соревновательной деятельности в конном спорте

Изучение эффективности, стабильности техники исполнения элементов высшей школы верховой езды, манежной езды и прыжков через конкурные и полевые препятствия в условиях соревновательной деятельности. Анализ индивидуальных особенностей двигательных действий и определение сильных и слабых сторон физической и функциональной подготовленности спортивной пары. Подробный разбор и анализ каждого соревнования с целью коррекции учебно-тренировочного процесса. Составление отчета о соревнованиях.

Тесты для оценки развития технической и тактической готовности спортивной пары к соревнованиям. Индивидуальный подбор средств и методов для совершенствования технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности для достижения высокого спортивного результата.

Тема № 34. Спортивный отбор

Основные задачи и этапы спортивного отбора. Методы отбора. Педагогические наблюдения, беседы, контрольные тесты, медико-биологические, психологические и социологические исследования.

Тема № 35. Профилактика травматизма и заболеваемости в процессе занятий спортом

Виды и причины спортивного травматизма. Причины травм и их профилактика. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Патологические состояния в спорте. Перенапряжение. Перетренированность. Временные ограничения и противопоказания к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям.

Тема № 36. Техника безопасности при занятиях конным спортом

Правила, техника безопасности при подходе к лошади и ее чистке.

Правила оценки и пригодности амуниции всадника (шлем, одежда и обувь для верховой езды) и проверки снаряжения (седло, уздечка, защитные бинты, ногавки). Принципы регулирования длины стремян в зависимости от вида занятий и уровня езды всадника.

Правила безопасной посадки на лошадь и спешивания. Правила управления лошастью. Принципы и правила езды в закрытом манеже и на

открытой площадке, езды в поле. Правила поведения в манеже и безопасные расстояния при проведении групповой тренировки. Правила работы в открытом строю (всадники едут в свободном режиме).

Правила работы в закрытом строю (всадники едут друг за другом).

Оценка пригодности грунта, учебно-тренировочного оборудования для выполнения упражнений и проведения тренировки. Техника безопасности при занятиях вольтижировкой.

Правила поведения в чрезвычайной ситуации, при несчастном случае (падение всадника).

4.3 Психологическая подготовка

Конный спорт способствует формированию таких личностных качеств, как целеустремленность, инициативность, настойчивость, упорство, выдержка, самообладание, смелость, решительность, воля и психическая устойчивость.

На этапах начальной подготовки и начальной специализации важнейшей задачей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, чувства времени, скорости движения и прилагаемых усилий.

Основной задачей психологической подготовки на этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования является формирование спортивной мотивации, уверенности в достижении цели, настойчивости, самостоятельности, эмоциональной устойчивости.

Психологическую подготовку следует вести с учетом индивидуальных особенностей личности спортсмена. Для этого на каждого спортсмена составляется психологическая характеристика, отражающая индивидуальное своеобразие личности.

На всех этапах психологической подготовки большое место занимают вопросы диагностики и регуляции психического состояния спортсменов. Средства диагностики должны быть объективны, просты и не должны занимать много времени.

Необходимо обратить внимание на воспитание у спортсменов идейной направленности, дисциплинированности и организованности; развитие способности произвольно управлять своим поведением в сложных условиях соревнований. Следует развивать умение преодолевать неожиданно возникающие препятствия; владеть собой, быстро оценивать ситуацию, принимать решения и реализовывать их. Для спортсмена актуальным является повышение психологической устойчивости в преодолении неблагоприятных внешних условий на тренировках (соревнованиях), то есть развитие сосредоточенности и устойчивости внимания, выдержки и самообладания, совершенствование приемов идеомоторной подготовки к выполнению упражнений, умения определять момент готовности к началу действия.

Постоянно должна проводиться работа по совершенствованию интеллектуальных качеств; развитию наблюдательности, устойчивости и гибкости мышления; развитию творческого воображения; обучению спортсмена способами сохранения и восстановления психического состояния

путем овладения различными приемами словесного самовоздействия (аутотренингом), различными формами отвлечения и переключения, хорошо организованной предсоревновательной подготовкой и разминкой (идеомоторная тренировка); овладению приемами саморегуляции внутренних состояний, а именно:

- приучение к самоконтролю за внешним проявлением эмоциональной напряженности или угнетения (непроизвольное сокращение мышц, изменение дыхания и др.);

- овладение приемами произвольного расслабления мышц, регуляцией дыхания, переключением внимания и мыслей, словесной саморегуляции.

Непосредственная психологическая подготовка к конкретному соревнованию предусматривает:

- создание уверенности в своих силах, активное стремление до конца бороться за достижение лучшего результата путем сбора и анализа информации об условиях предстоящего соревнования и о противниках;

- уточнение данных о собственной подготовленности, состоянии и возможностях в сопоставлении с условиями соревнования;

- специальную подготовку к встрече с неожиданными препятствиями в ходе соревнований;

- определение оптимального варианта действий в соревновании;

- освоение способов настройки перед стартом;

- создание и сохранение оптимального уровня эмоционального возбуждения и помехоустойчивости перед стартом и в процессе соревновательной борьбы.

Содержание психологической подготовки на этапе спортивного совершенствования включает формирование личности спортсмена, эмоционально-волевое воспитание, развитие мотивации в избранном виде спорта. Методической основой решения поставленных задач служит рациональное психолого-педагогическое использование принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций, идеалов и убеждений с учетом возрастных особенностей психического развития.

При организации и проведении мероприятий психологического и идейно-воспитательного характера тренеру-преподавателю следует уметь учитывать сложности подросткового периода развития психики. Ориентируясь на ведущую деятельность данного возраста (общение) и доминирующие потребности (самоутверждение и самореализация), психологическая подготовка закладывает основы формирования мировоззрения с учетом стадий развития самосознания.

Формирование ценностных ориентаций спортсмена как личностного, мотивационного, так и эмоционально-волевого содержания педагогически реализуется в учебно-тренировочном процессе в строгой последовательности ступеней развития самосознания подростка-спортсмена, хотя и жесткая фиксация по годам обучения не обязательна. Все этапы можно пропорционально совмещать в зависимости от достигаемых результатов.

В определении конкретных средств и методов психологической подготовки тренер-преподаватель исходит из необходимости удовлетворить следующие интересы:

а) эмоциональность психических состояний спортсмена;

б) гностический интерес (типа: «...а как у других с этим?», «все ли нормально?», «так и должно быть, или по-другому?»);

в) когнитивный интерес («...заметили ли это другие?», «а как оценили?», «как к этому относиться?»).

Ввиду объемности задач психологической подготовки целесообразно специально планировать их решение, опираясь на общепринятое деление годового цикла на периоды, этапы и мезоциклы. В таблице 29 приводится примерная план-схема психологической подготовки в годовом цикле тренировки.

Таблица 19

Примерная план-схема психологической подготовки

Задачи	Средства и методы
1	2
Общеподготовительный этап подготовки	
1. Формирование значимых мотивов напряженной учебно-тренировочной работы	Постановка перед спортсменом трудных, но выполнимых задач; убеждение его в больших возможностях, одобрение попыток достичь успеха, поощрение достижений
2. Формирование благоприятных отношений к спортивному режиму и учебно-тренировочным нагрузкам	Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся спортсменов, личный пример, поощрения и наказания
3. Совершенствование способности к самоанализу, самокритичности,	Беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся спортсменов, личный пример,

требовательности к себе	поощрения и наказания
4. Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, смелости, решительности, выдержки, терпения, самообладания, самостоятельности и инициативности	Регулярное применение учебно-тренировочных заданий, представляющих для спортсменов как объективную, так и субъективную трудность, проведение тренировок в усложненных условиях
5. Формирование системы специальных знаний о психике человека, психических состояниях, методах психорегуляции	Лекции, беседы, семинары, изучение специальной литературы, самонаблюдение и самоанализ
6. Овладение приемами саморегуляции психических состояний: — изменение мыслей по желанию; — подчинение самоприказу; — успокаивающая и активизирующая разминка; — дыхательные упражнения; — идеомоторная тренировка; — психорегулирующая тренировка; — успокаивающий и активизирующий самомассаж	Обучение соответствующим приемам на специальных занятиях или во время тренировок, применяя обычную методику обучения: объяснение и многократное упражнение в применении осваиваемых приемов
7. Развитие психических функций и качеств, необходимых для успешной деятельности в конном спорте: сосредоточенности внимания, четкости представлений, отчетливости ощущений, быстроты и глубины мышления, двигательной памяти	Специальные задания, регулярное обновление учебного материала и изучение нового, применение методических приемов, позволяющих акцентировать внимание на развиваемых психических функциях и качествах
Предсоревновательный этап подготовки	
1. Формирование значимых мотивов соревновательной деятельности	Совместно со спортсменом определить задачи предстоящего соревновательного периода в целом и конкретизировать их на каждые соревнования. Корректировать задачи по мере необходимости
2. Овладение методикой формирования состояния боевой готовности к	Разработать индивидуальный режим соревновательного дня, опробовать его на учебных соревнованиях проанализировать,

соревнованиям	внести поправки. Корректировать по мере необходимости
3. Разработка индивидуального комплекса настраивающих мероприятий	Разработать комплекс действий спортсмена перед вызовом, опробовать его. Вносить соответствующие коррективы по мере необходимости
4. Совершенствование методики саморегуляции психических состояний	Совершенствоваться в применении методов саморегуляции в соревновательных условиях: во время модельных тренировок, прикидок, учебных соревнований
5. Формирование эмоциональной устойчивости к соревновательному стрессу	Готовясь к основным соревнованиям, провести подготовку через систему учебно-подготовительных соревнований, определить индивидуально целесообразную норму таких соревнований
6. Отработка индивидуальной системы психорегулирующих мероприятий	Путем самоанализа определить индивидуально эффективные психорегулирующие мероприятия: экскурсии, поездки за город, кино, концерты, чтение, игры, прогулки
Соревновательный этап подготовки	
1. Формирование уверенности в себе, своих силах и готовности к высоким спортивным достижениям	Объективная оценка качества проделанной учебно-тренировочной работы реальной готовности спортсмена, убеждение его в возможности решить поставленные соревновательные задачи
2. Сохранение нервно-психической свежести, профилактика нервно-психических перенапряжений	Применение индивидуально значимого комплекса психорегулирующих мероприятий
3. Мобилизация сил на достижение высоких спортивных результатов	Применение всего комплекса ранее отработанных средств формирования состояния боевой готовности и профилактики неблагоприятных психических состояний
4. Снятие соревновательного напряжения	Разбор результатов соревнований, анализ ошибок, обсуждение возможностей их исправления, постановка задач на будущее, отвлекающие, восстановительные и психорегулирующие мероприятия

Проведение широкой информационно-разъяснительной работы среди спортсменов необходимо для обучения приемам и методам самоанализа и самооценки, устранение дефицита актуальной информации о физических, функциональных и психологических изменениях в организме спортсмена во время тренировки.

Значимость специально планируемых занятий по психологической подготовке возрастает, если они используются в тесной взаимосвязи со всей системой идейно-воспитательной работы, направленной на развитие высоких моральных принципов ведения соревновательной борьбы, нравственной воспитанности, активной жизненной позиции, идейной убежденности каждого спортсмена и спортивной команды в целом.

Психологическая подготовка спортсмена в конном спорте должна проводиться с учетом взаимодействия спортсмена-всадника и лошади. Для регламентирования поведения человека по отношению к лошади, для защиты и гуманного отношения к животному Международная федерация конного спорта (FEI) разработала **Кодекс поведения по отношению к лошади** для всех, кто вовлечен в конный спорт. Согласно Кодексу поведения, все спортсмены должны полностью принимать его и признавать следующие положения:

— благополучие лошади считается всегда приоритетным, и ни при каких условиях не будет занимать подчиненного положения по отношению к спортивным соревнованиям или коммерческим интересам;

— на всех этапах подготовки и тренинга спортивной лошади ее благополучие должно быть приоритетным по отношению к любым другим требованиям. Это понятие включает в себя бережное отношение к лошади, к выбору методик тренировки, к ковке лошадей, содержанию и кормлению, а также к способам и условиям ее транспортировки;

— лошади и всадники должны иметь хорошую физическую форму и быть здоровыми, чтобы получить допуск к соревнованиям. Это относится к использованию лечебных средств, к хирургическим процедурам, которые угрожают благополучию или безопасности, к жеребости кобыл и злоупотреблению средствами управления;

— соревнования не должны приносить вред благополучию и здоровью лошади. Особое внимание должно уделяться зоне проведения соревнований, грунту, погодным условиям, размещению на конюшнях, безопасности нахождения и подготовленности лошади к предстоящей транспортировке после соревнований;

— следует направить все усилия на то, чтобы лошадям по окончании соревнований был обеспечен соответствующий уход, а по завершении их спортивной карьеры — соответствующее гуманное обращение: отправку лошади на пенсию, что предусматривает должный ветеринарный уход, внимание к полученным травмам, правильное содержание, уход и кормление, по заключению ветеринарного врача - о критическом состоянии здоровья животного гуманную эвтаназию;

— Международная федерация конного спорта (FEI) настоятельно рекомендует, чтобы все, кто имеет отношение к конному спорту, получили в области своей компетенции самый высокий образовательный уровень.

5. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Медико-биологический контроль спортсмена

Комплексная оценка данных врачебного обследования, результатов функциональных проб и инструментальных методов исследования, во взаимосвязи с педагогическими и психологическими показателями, позволит тренеру-преподавателю объективно судить о состоянии тренированности организма спортсмена, планировать учебно-тренировочную и соревновательную деятельность, дать объективную оценку готовности спортсмена к планируемым соревнованиям и прогнозировать результат.

Основными факторами, которые определяют рост спортивных результатов, являются:

— максимальные функциональные показатели систем энергообеспечения,

— высокая эффективность и резервные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем,

— оптимальный морально-психологический комплекс качеств.

При оценке индивидуальных показателей спортсмена учитывают:

1) физическое развитие и биологическую зрелость,
2) состояние здоровья и степень адаптации к максимальным физическим нагрузкам,

3) общую и специальную работоспособность в условиях дозированной нагрузки,

4) морфо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и ее производительность — максимальные функциональные возможности в условиях работы «до отказа».

Медико-биологический контроль спортсмена осуществляется в виде углубленного этапного медицинского обследования и текущего медицинского контроля.

Углубленное медицинское обследование (УМО) производится не менее 2-х раз в год. Основной задачей УМО является определение состояния здоровья спортсмена и выявление различных отклонений от нормы, в сравнении с предыдущими обследованиями. Углубленное обследование проводится в диспансере спортивной медицины. Каждый врач по своей специализации проводит глубокое обследование с применением современных диагностических методов, подробно описывает в медицинской карте спортсмена, и после чего дает рекомендации по профилактике или лечению. Следует отметить, что несвоевременное выявление различных острых или хронических заболеваний чревато последствиями: во-первых,

спортсмен не в состоянии достичь наибольшего учебно-тренировочного эффекта, во-вторых, могут наступить необратимые патологические изменения в функциональных системах организма.

После проведения лечебных и профилактических мероприятий, врач дает заключение о состоянии здоровья спортсмена, определяет возможность проведения и объем учебно-тренировочных нагрузок (полный, дозированный).

Задачами **этапного медицинского обследования (ЭМО)** являются:

- контроль за динамикой состояния здоровья и адаптацией к различным учебно-тренировочным режимам;
- выявление ранних признаков перенапряжения;
- оценку возможностей различных функциональных систем, отдельных органов и механизмов, несущих основную нагрузку в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Этапный контроль позволяет оценить состояние спортсмена, которое является следствием долговременного учебно-тренировочного эффекта. Такие состояния являются результатом длительной подготовки в течение ряда лет, года, периода, этапа или микроцикла. Этапный контроль предусматривает.

Этапное обследование проводится в лабораторных условиях. Для диагностики функционального состояния и физической работоспособности спортсмена применяются различные тесты, которые подразделяются на максимальные и субмаксимальные. При проведении максимальных тестов достигаются предельные уровни физиологических функций:

1. Проба — определение максимального потребления кислорода (МПК);

2. Определение максимальной физической работоспособности по Торнваллу — PWC_{max} . Суть его заключается в том, чем выше интенсивность работы, тем короче ее возможная продолжительность и тем меньше количество работы выполнит испытуемый;

3. Определение максимального кислородного долга (МКД). Величина МКД характеризует способность к выполнению анаэробных мышечных нагрузок;

4. Определение максимальной мощности мышечной работы. Суть этого теста заключается в определении мощности мышечной работы при предельно возможной скорости педалирования на велоэргометре на различных уровнях сопротивления педалированию.

5. Простые анаэробные тесты.

Из субмаксимальных тестов применяются:

1. Тест Новакки. Тест предназначен для определения времени, в течение которого испытуемый способен выполнить нагрузку определенной, зависящей от его веса продолжительности;

2. Тест PWC₁₇₀. Тест предназначен для определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников — определение мощности мышечной работы, при которой ЧСС повышается до 170 уд/мин;

3. Тест Мюллера — Тест предназначен для определения прироста ЧСС при ранговом изменении мощности мышечной работы;

4. Проба Летунова — это трехмоментная комбинированная функциональная проба для оценки адаптации организма спортсмена к скоростной работе и работе на «выносливость»;

5. Гарвардский степ-тест — Тест предназначен для изучения восстановительных процессов (динамики ЧСС) после мышечной работы;

6. Пробы с уменьшением венозного возврата применяются для определения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы при различных интенсивных нагрузках.

Текущий контроль направлен на оценку текущих состояний спортсмена, т.е. тех состояний, которые являются следствием нагрузок серии занятий, учебно-тренировочных или соревновательных микроциклов. При этом контроле с помощью одного или нескольких показателей оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности отдельных систем в соревновательной или учебно-тренировочной деятельности.

В этом контроле применяются традиционные формы врачебно-педагогических наблюдений, как пробы с повторными и дополнительными нагрузками, а так же тесты для определения физической работоспособности с помощью специфических нагрузок, тест Купера, клинико-биохимический контроль.

1. Проба с повторными нагрузками. При выполнении серии специфических для спортсмена учебно-тренировочных упражнений с достаточно высокой интенсивностью об уровне его тренированности можно судить по степени снижения результативности упражнения и нарастанию утомления. Результаты упражнений оцениваются по педагогическим критериям, а нарастание утомления и по педагогическим, и по медицинским критериям.

Пробу с повторными нагрузками проводят тренер-преподаватель и врач. Первый оценивает результативность выполняемых упражнений, а второй - адаптационные возможности спортсмена. Критериями адаптационных возможностей являются показатели кровообращения и

дыхания. Конкретный протокол пробы разрабатывается врачом и тренером-преподавателем с учетом следующих положений:

— нагрузки должны быть специфичны как для вида спорта, а так же вида упражнений;

— нагрузки должны выполняться с максимально возможной для каждого обследуемого интенсивностью;

— нагрузки должны выполняться повторно с оптимальными по продолжительности интервалами отдыха и числом повторений;

— тест с повторными нагрузками применяют в подготовительном периоде с периодичностью 1-2 раза в месяц.

2. Проба с дополнительными нагрузками. Суть ее состоит в сравнительной оценке реакций организма спортсмена на стандартную нагрузку до и после тренировки. Реакция организма на нее оценивается по показателям ЧСС и АД.

3. Тестирование физической работоспособности с помощью специфических нагрузок с использованием различных модификаций пробы PWC₁₇₀.

Применение результатов медицинского тестирования рассматривается комплексно с педагогическими и психологическими тестами. Только комплексный учет результатов, применения инструментальных методов исследования и материалов, полученных при проведении начальных проб (физиологами, биохимиками, психологами) позволяет дать объективную оценку функциональной готовности организма спортсмена к оптимизации процесса подготовки и соревновательной деятельности.

Все поступающие в спортивные учреждения дети представляют медицинскую справку от школьного или районного врача о допуске к занятиям. В дальнейшем дети, занимающиеся в учебных, учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования, находятся под наблюдением диспансера спортивной медицины.

Ежедневный врачебный контроль над спортсменами осуществляет врач спортивной школы, который организует диспансерное наблюдение и врачебный контроль, проведение профилактических и лечебных мероприятий, текущий санитарный надзор за местами спортивных занятий, проведение бесед по гигиене, закаливанию, самоконтролю, специальному питанию спортсмена и другим подобным вопросам. Врач анализирует в динамике данные медицинского обследования (пульс, электрокардиограмму, гематологический и биохимический состав крови, анализ мочи и т.п.) с учетом наблюдений тренеров-преподавателем, данных самоконтроля занимающихся при сопоставлении с результатами на тренировках и

соревнованиях. Врач работает в тесном контакте со спортивным врачом диспансера спортивной медицины.

Большую роль играет проведение медицинских профилактических мероприятий. Рекомендуется проводить курсы солярия для спортсменов, давать родителям рекомендации по рациональному питанию и режиму дня детей. Особенно важно тщательное наблюдение со стороны отоларинголога, стоматолога, офтальмолога и других узких специалистов для ранней диагностики и своевременного лечения заболеваний.

Ветеринарный контроль спортивной лошади

Результативность выступлений в конном спорте зависит от множества индивидуальных морфологических и физиологических особенностей лошади. Современные условия соревнований требуют достижения высокого уровня тренированности лошадей и длительного сохранения их работоспособности (спортивной формы). В связи с этим возникает необходимость тщательного отбора конского состава с учетом породных особенностей, экстерьерных данных и функциональных показателей на начальном этапе подготовки и специализации спортивной лошади, и ветеринарного мониторинга и корректировки учебно-тренировочного процесса лошадей высшего спортивного класса при подготовке к международным соревнованиям. С помощью программы комплексного ветеринарного контроля можно осуществлять на различных этапах учебно-тренировочного процесса мониторинг показателей здоровья и функционального состояния лошади, что позволит оптимизировать учебно-тренировочный процесс и достичь высоких спортивных результатов.

Программа комплексного ветеринарного контроля состояния здоровья спортивных лошадей должна состоять из следующих этапов:

1. Диагностика:

- отбор лошадей на начальном этапе подготовки и спортивной специализации;
- определения состояния здоровья лошадей.

2. Профилактика:

- создание оптимальных условий содержания, тренинга и отдыха;
- обеспечение рациональным кормлением;
- обеспечение современных и безопасных условий транспортировки к месту проведения соревнований;
- обеспечение современной спортивной экипировкой лошади для учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

3. Контроль подготовки:

— мониторинг физиологических и биохимических показателей организма лошади на разных этапах годового цикла учебно-тренировочного процесса;

— корректировка учебно-тренировочного процесса с учетом функционального состояния организма лошади (создание индивидуальной программы подготовки лошади).

4. Восстановление работоспособности:

— медикаментозное сопровождение учебно-тренировочного процесса согласно требованиям антидопингового контроля;

— физиотерапевтические методы восстановления.

Для осуществления **комплексного ветеринарного контроля состояния здоровья спортивной лошади** должны проводиться следующие мероприятия:

1. Ежедневное наблюдение за лошастью во время отдыха и кормления для оценки внешнего вида и поведения животного;

2. Ежедневный клинический осмотр: измерение температуры тела, частоты пульса и дыхания лошади в покое, осмотр опорно-двигательного аппарата и мускулатуры, определение упитанности;

3. Контроль режима кормления и питательности рационов;

4. Врачебный контроль учебно-тренировочного процесса (разминка, основная и заключительная часть учебно-тренировочного занятия, теста, соревновательной программы);

5. Консультативная помощь тренерам-преподавателям и спортсменам для определения объема индивидуальной учебно-тренировочной нагрузки для лошади с учетом состояния здоровья, качества и технических характеристик покрытия учебно-тренировочной площадки и погодных условий.

Оценка подготовленности спортивной лошади

На современном этапе развития конного спорта в период резкого возрастания объема и интенсивности нагрузок и числа соревнований для достижения конкурентоспособных технических результатов необходимы хорошее состояние здоровья, высокий уровень функциональной подготовленности спортивной лошади.

Для определения подготовленности лошади в олимпийских видах конного спорта создана **система комплексного контроля подготовленности спортивной лошади**, которая включает в себя программу функционального контроля.

Программа функционального контроля спортивной лошади состоит из мониторинга функционального состояния сердечно-сосудистой системы и клинико-биохимического контроля.

Состояние сердечно-сосудистой системы играет одну из главных ролей в обеспечении высокой работоспособности. Различное функциональное состояние системы кровообращения может, как расширять, так и лимитировать адаптацию организма к учебно-тренировочным и соревновательным нагрузкам. Для осуществления оперативного контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортивной лошади в различные периоды подготовки могут использоваться простые и доступные методы функциональной диагностики: электрокардиография и пульсометрия.

Наиболее информативным и перспективным методом клинико-биохимического контроля является изучение реакции организма лошади на выполняемую нагрузку. Для осуществления контроля адаптации организма к учебно-тренировочным и соревновательным нагрузкам в качестве наиболее информативных показателей используется широкий спектр биохимических и гематологических показателей. Определение морфологического состава и кислородтранспортной функции крови, оценка метаболизма в печени, сердце и скелетной мускулатуре, определение показателей углеводного, жирового и белкового обмена до и после выполнения физической нагрузки позволяет получить оперативную информацию для управления учебно-тренировочным процессом.

В годичном цикле подготовки необходимо проводить комплексное обследование спортивной лошади **по программе функционального контроля** 2 раза в год:

1-е обследование — в подготовительном периоде для определения исходного уровня подготовленности;

2-е обследование — в предсоревновательном периоде для определения достигнутого уровня подготовленности и функциональной готовности к выполнению соревновательной нагрузки.

Для осуществления контроля адаптации лошадей к учебно-тренировочным и соревновательным нагрузкам в качестве наиболее простых и доступных используются следующие методы:

1. Электрокардиография

Электрокардиография — это метод исследования биоэлектрической активности сердца для проведения в диагностики и распознавания нарушений ритма и проводимости, гипертрофии сердечной мышцы, нарушений обменных процессов в миокарде.

Метод электрокардиографии информативен, абсолютно безвреден и доступен в условиях учебно-тренировочных мероприятий и соревнований. Проведение мониторинга ЭКГ позволяет изучить динамику функционального состояния сердечно-сосудистой системы, оценить состояние миокарда, выявить возможные нарушения ритма, проводимости, и на основе полученных результатов сформировать индивидуальный план учебно-тренировочной и соревновательной нагрузки. Контроль функционального состояния сердечно-сосудистой системы и оценка уровня подготовленности спортивной пары в годичном цикле с помощью электрокардиографии позволит своевременно вносить коррекцию в учебно-тренировочный процесс и повысить эффективность соревновательной деятельности.

2. Пульсометрия

Частота сердечных сокращений — это информативный физиологический показатель, который характеризует психоэмоциональное состояние, реакцию организма на физическую нагрузку и окружающую среду.

Для оценки функционального состояния лошади, ее готовности к выступлению, своевременного выявления утомления и перетренированности используется пульсометрия – мониторинг частоты сердечных сокращений. Изучение динамики ЧСС позволяет оценить функциональные возможности организма, степень воздействия специальных упражнений на сердечно-сосудистую систему, определить интенсивность каждого упражнения (табл. 20).

Таблица 20

Нормативные оценки показателей ЧСС спортивной лошади при выполнении физических нагрузок различной интенсивности

Показатели	Зоны интенсивности физической нагрузки				
	1	2	3	4	5
ЧСС, уд/мин	50–137	138–160	161–183	184–206	207–230
Физическое упражнение (вид аллюра)	шаг/рысь	прибавленная рысь	медленный галоп	галоп, преодоление препятствий	резвый галоп, преодоление препятствий
Скорость движения, м/мин	125–250	300	400	500+	600+

Интенсивность нагрузки	низкая	умеренная	большая	субмаксимальная	максимальная
Механизм энергообеспечения	аэробный			аэробно-анаэробный	анаэробный

Мониторинг ЧСС позволяет правильно дозировать учебно-тренировочную и соревновательную нагрузки. В результате повышается качество учебно-тренировочного процесса для достижения высоких технических результатов при сохранении здоровья и спортивного долголетия лошади.

3. Клинико-биохимический анализ крови

Определение динамики гематологических и биохимических показателей крови до и после выполнения стандартной нагрузки является наиболее информативным и перспективным методом, который дает оперативную информацию о реакции организма лошади на выполняемую нагрузку для управления учебно-тренировочным процессом.

В качестве наиболее информативных показателей предлагается использовать:

- количество эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов,
- лейкограмма,
- уровень гематокрита, концентрация гемоглобина,
- концентрация лактата, триглицеридов, глюкозы, мочевины,
- активность ферментов аспартатаминотрансферазы (АСТ), креатинфосфокиназы, лактатдегидрогеназы.

Результаты клинико-биохимического контроля обязательно должны рассматриваться во взаимосвязи с данными мониторинга функционального состояния сердечно-сосудистой системы и педагогического контроля, что позволит получать комплексную информацию о состоянии функциональной подготовленности лошади, уровне тренированности.

На основании анализа полученных данных в результате комплексного ветеринарного контроля и мониторинга функциональной подготовленности спортивной лошади следует проводить корректировку индивидуальных планов подготовки лошади с помощью подбора соответствующих средств и методов тренировки и восстановления. Это позволит обеспечить высокую степень тренированности, хорошую спортивную форму, максимальную работоспособность и высокие стабильные технические результаты с положительной динамикой на соревнованиях.

Восстановительные, профилактические мероприятия фармакологическое обеспечение для спортивной пары

Обеспечение высокой работоспособности и быстрого восстановления спортивной пары, после учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок является необходимой частью современной системы спортивной подготовки в конном спорте. С увеличением требований к спортивной работоспособности лошади и всадника возрастает и роль фармакологического обеспечения подготовки и восстановительных мероприятий, снимающих утомление с наиболее важных функциональных систем организма от предыдущих нагрузок и готовящих их к последующим.

Восстановительные мероприятия следует включать в общий план подготовки, отражать их в спортивных дневниках, проверять эффективность с помощью методов педагогического, врачебного и ветеринарного контроля, наблюдений за здоровьем, работоспособностью, состоянием основных функциональных систем и реакций организма на физическую нагрузку.

Основными составляющими восстановления спортивной работоспособности организма являются рациональное построение учебно-тренировочного процесса и режима отдыха, соблюдение правил гигиены, полноценное и своевременное питание, создание необходимых условий во время учебно-тренировочных занятий и отдыха.

Естественному течению восстановления, закреплению и упрочению восстановительных процессов, повышению устойчивости и сопротивляемости организма, предупреждению перенапряжения содействуют специальные средства восстановления. Средства восстановления можно разделить следующим образом:

1. По времени и условиям использования:

— средства экстренного восстановления (срочное воздействие на регуляторные и метаболические процессы в интервалах между стартами, гитами и пр.);

— средства текущего восстановления (в процессе повседневной спортивной деятельности);

— средства профилактического восстановления (для повышения неспецифической устойчивости организма и предупреждения переутомления).

2. По направленности и механизму действия:

— педагогические;

— психологические;

— медицинские;

— физические средства восстановления, комплексное использование которых и составляет систему восстановления спортивной работоспособности.

Восстановительные мероприятия для спортсмена

Педагогические средства восстановления направлены на ускорение восстановительных процессов, обеспечение повышения уровня тренированности. К педагогическим средствам относятся рациональное построение учебно-тренировочного процесса, оптимальное сочетание нагрузки и отдыха на всех этапах подготовки, введение в занятие игровых элементов, упражнений для мышечного расслабления, изменение условий проведения занятий. Эти средства являются основными, естественными и обязательными для всех тренирующихся на всех этапах подготовки. Только при этом условии могут оказать желаемый эффект любые вспомогательные средства.

Психологические средства направлены на снятие нервно-психологического напряжения, что способствует быстрейшему восстановлению двигательной активности и физиологических функций организма. Эти средства подразделяют на две группы:

1. Психолого-педагогические средства (индивидуальный подход тренера-преподавателя к спортсмену с учетом его личностных особенностей и конкретного состояния, применение отвлекающих факторов, создание хорошего морального климата в коллективе, учет совместимости при подборе спортивных пар, расселении спортсменов на сборах и пр., индивидуальные и групповые беседы, внушение уверенности в своих силах, использование цветовых и музыкальных воздействий).

2. Специальные средства, направленные на регуляцию и коррекцию психических состояний (гипноз, внушение, психорегулирующая тренировка и т.д.).

Для восстановления работоспособности также применяется широкий комплекс физических средств восстановления. Физические средства восстановления обладают высокой биологической и лечебной активностью, повышают защитные силы организма и устойчивость к действию различных неблагоприятных факторов среды, снимают усталость, ускоряют восстановление. Различают естественные факторы (солнце, воздух, вода) и сформированные (действующие с помощью специальных аппаратов), из числа которых в целях восстановления применяются главным образом гидровоздействия (различные души и ванны), тепло- и светолечение, кислородотерапию, электрические токи разной частоты и напряжения,

различные виды массажа и бань. Физические факторы подразделяют на средства преимущественно общего воздействия (души, общие ванны, общий и гидромассаж, бани, ультрафиолетовое излучение) и локального воздействия (большинство электропроцедур, частичные ванны, тепловые процедуры, сегментарный массаж).

Если нет возможности использовать естественные силы природы, применяют искусственное ультрафиолетовое облучение (солярий) посредством специальных приборов, которые можно устанавливать в помещениях, где находятся спортсмены после тренировок и соревнований. Особенно важны эти процедуры в осенне-зимний период.

Водные процедуры — души, ванны, бани — действуют на организм с помощью температурного и механического факторов. Регулируя температуру и давление воды, можно добиться разного эффекта.

Душ — это водная процедура. При температуре воды до 20°C душ считается холодным, 20–33°C — прохладным, 34–36°C — индифферентным, 37–38°C — теплым, 40°C и выше — горячим.

Прием теплого душа (5–7 мин) после тренировки оказывает гигиеническое и успокаивающее воздействие и является обязательным компонентом учебно-тренировочного режима. Через 20–30 мин после тренировки, перед дневным отдыхом и ночным сном душ может быть более продолжительным — он снижает возбудимость, улучшает обмен веществ, функцию мышц и внутренних органов. Прохладные и индифферентные души тонизируют, горячие можно использовать при переохлаждении и после массажа.

Ванны. Для восстановления работоспособности используются пресные, газовые, ароматические, минерально-хлоридные ванны. Теплые ванны (36–38°C) оказывают успокаивающее и расслабляющее действие; их назначают перед сном, после тренировки или соревнований с большой нагрузкой, не чаще 2–3 раз в неделю. Индифферентная (34–35°C) и прохладная (21–23°C) непродолжительные ванны тонизируют организм и повышают обмен веществ; они применяются преимущественно в тех случаях, когда у спортсмена в период восстановления преобладают тормозные процессы. Горячие ванны утомляют и (кроме случаев переохлаждения) не рекомендуются в целях восстановления.

Более выраженным эффектом обладают контрастные ванны (2 ванны с разницей в температуре воды от 5–10 до 20°C). Они снимают утомление, тонизируют организм, повышают работоспособность.

Из ароматических ванн наиболее широкое распространение получили хвойные ванны (с добавлением к пресной воде хвойного экстракта или таблеток). Они снижают возбудимость нервной системы, улучшают сон, нормализуют измененные вследствие утомления функции различных органов и систем.

Бани (парная и суховоздушная — сауна) широко применяются для восстановления спортивной работоспособности. Парная (русская) и суховоздушная (финская) бани различаются по температуре и влажности воздуха. Парная характеризуется высокой влажностью (до 70–100 %) и сравнительно низкой температурой воздуха (40–60°C), суховоздушная — высокой температурой (до 70–100°C, иногда и более) и небольшой влажностью (в пределах 5–15 %). Сауна переносится легче, опасность перегревания, нарушения терморегуляции и функций организма в ней меньше. Поэтому она широко используется в спортивной практике. Оптимальной температурой в сауне надо считать 70–80°C, влажность — 5–15 %. Банная процедура не должна переутомлять спортсмена, она должна сопровождаться хорошим самочувствием, нормальным сном, чувством бодрости и прилива сил.

Эффективность сауны увеличивается при сочетании ее с контрастными температурными воздействиями (прохладным или холодным душем или бассейном) в интервалах между заходами и последующим массажем. При этом необходимо соблюдать гигиенические рекомендации.

Для быстрейшего снятия локального утомления мышц, особенно при их перенапряжении, используются также различные виды **тепловых процедур**: соллюкс, парафиновые, грязевые и озокеритовые аппликации, местные ванны и другие процедуры, улучшающие обмен, кровообращение и лимфоток в тканях, способствующие снятию чувства усталости, восстановлению функции мышц.

Спортивный массаж. Массаж, как средство реабилитации после значительных физических нагрузок, а также после травм и заболеваний, находит широкое применение в современном спорте. Мощным восстановительным средством является ручной и аппаратный массаж, который способствует снятию чувства усталости и нервного напряжения, болевых ощущений, расслаблению и улучшению кровоснабжения мышц и, тем самым, восстановлению и повышению спортивной работоспособности.

В системе подготовки спортсменов рекомендуется уделять большое внимание этому восстановительному средству и применять во всех циклах и на всех этапах учебно-тренировочного процесса. Массаж является простым, доступным и вместе с тем эффективным средством снятия утомления,

повышения спортивной работоспособности. Классифицируют спортивный массаж следующим образом:

- по месту воздействия: общий и местный (с акцентом на группы мышц, несущие основную нагрузку при данной работе);
- по типу воздействия: **самомассаж**, восстановительный, сегментарный, предстартовый, точечный массаж.

Предстартовый массаж используется в сочетании с растиранием.

Восстановительный массаж выполняется спустя 30 мин – 4 ч после соревнований или учебно-тренировок и длится 25–30 мин, время зависит от степени утомления, общего состояния спортсмена.

Сегментарный массаж на длительное время улучшает кровообращение, способствует расслаблению мышц, стимулирует процессы восстановления, повышает работоспособность. Он показан перед соревнованиями и в восстановительном периоде. Выполняется он в течение 15–20 минут в промежутках между тренировками или перед сном. Проводить массаж желательно в теплом помещении; перед массажем рекомендуется теплый душ.

Самомассаж. Используя основные приемы массажа, самомассаж можно проводить при любых обстоятельствах, комбинировать с разминкой и различными учебно-тренировочными средствами, применять в бане. При самомассаже легко дозировать интенсивность и длительность воздействия.

Для обеспечения полноценного восстановления спортивной работоспособности важная роль принадлежит **фармакологическим средствам**, которые повышают защитно-приспособительные свойства организма (устойчивость к различным неблагоприятным факторам среды и стрессовым ситуациям), обеспечивают быстрее снятие общего и локального утомления, повышают работоспособность, ускоряют естественное течение восстановления, облегчают адаптацию организма к последующей нагрузке, предупреждают перенапряжение и перетренированность. Использование фармакологических средств физиологически оправдано и принципиально отлично от стимулирующих допинговых воздействий, поскольку происходит не предельная мобилизация и истощение функциональных резервов организма, а, наоборот, восполнение затраченных при больших нагрузках нервных, энергетических, пластических ресурсов и создание их необходимого запаса в организме. Многие фармакологические средства восстановления оказывают значительное воздействие на организм и при неправильном их применении, несоответствии состоянию организма, передозировке и пр. они могут оказаться небезопасными для здоровья и работоспособности спортсмена.

Поэтому назначать и использовать фармакологические средства восстановления следует строго индивидуально с учетом возраста, состояния здоровья, уровня подготовленности, конкретных особенностей организма в тесной связи с планом, этапом и характером тренировки или соревнований. Назначать эти средства должен только спортивный врач с учетом медицинских показаний. В противном случае их применение недопустимо.

Все восстановительные процедуры (кроме общегигиенических процедур и самомассажа) может назначать только спортивный врач с учетом состояния спортсмена, индивидуальной его чувствительности, степени и характера утомления, вида спорта и этапа подготовки.

Восстановительные мероприятия для спортивной лошади

Восстановление спортивной работоспособности лошади и нормального функционирования ее организма после учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок — неотъемлемая составная часть правильно организованной системы спортивной тренировки, не менее важная, чем рациональный режим нагрузок. Восстановительные средства должны использоваться в полном соответствии с задачами и этапом подготовки, характером выполненной и предстоящей нагрузки.

Педагогические средства обеспечивают повышение уровня тренированности с помощью направленного воздействия на процессы восстановления соответствующего режима тренировки.

К педагогическим средствам относятся рациональное сочетание нагрузки и отдыха на всех этапах подготовки, переключение на другие виды деятельности, введение в учебно-тренировочное занятие упражнений для мышечного расслабления (преодоление препятствий «клавиш» высотой до 50 см на свободном поводу, репризы рыси и галопа на свободном поводу, репризы шага, рыси и галопа в воде, шаговые проводки в лесу и поле), изменение условий проведения занятий. Эти средства являются основными, естественными и обязательными для спортивных лошадей различной квалификации на всех этапах подготовки. Только при этом условии могут оказать желаемый эффект любые вспомогательные средства.

Психологические средства направлены на снятие нервно-психологического напряжения лошади, что, в свою очередь, способствует быстрейшему восстановлению двигательной сферы и физиологических функций организма. К психологическим средствам относятся: индивидуальный подход тренера-преподавателя и спортсмена к лошади с учетом ее особенностей и состояния, организация разнообразного отдыха (шаговые проводки в лесу, поле, плавание, выгул в леваде совместно с

другими лошадьми), применение отвлекающих факторов (музыкальное сопровождение занятия, оформление учебно-тренировочной площадки яркими предметами различной формы и подвижности), создание хорошего морального климата в отношениях «животное-человек», учет совместимости при подборе спортивной пары, размещение лошадей при транспортировке и на выезде с учетом индивидуальных особенностей животных, словесное одобрение и подкрепление лакомством желаемого поведения, выполнения команды и др.

Для восстановления работоспособности также применяется широкий комплекс **физических средств восстановления**. Физические средства повышают защитные силы организма и устойчивость к действию различных неблагоприятных факторов среды, снимают усталость, ускоряют восстановление. Физические средства подразделяют на средства преимущественно общего воздействия (водные процедуры, ультрафиолетовое излучение) и локального воздействия (электропроцедуры, тепловые процедуры, массаж).

Водные процедуры — душ, купание — действуют на организм с помощью температурного и механического факторов воды. При температуре воды до 20°C душ считается холодным, 20–35°C — прохладным, 36–38°C — индифферентным, 39–45°C — теплым, 50°C и выше — горячим.

Теплый душ в течение 5–7 мин после тренировки оказывает гигиеническое и успокаивающее воздействие, снижает возбудимость нервной системы, улучшает обмен веществ, восстанавливает мышцы. Прохладные и индифферентные души тонизируют, горячие можно использовать при переохлаждении и перед массажем.

Естественные природные факторы, в частности ультрафиолетовые лучи, способствуют нормализации функций организма лошади после физических нагрузок, снятию усталости, повышению работоспособности. Ультрафиолетовые лучи повышают иммунитет, регулируют обмен веществ, стимулируют функции центральной нервной системы. Для проведения восстановительных мероприятий для спортивных лошадей можно использовать **солярий как источник ультрафиолетового излучения**.

Для быстрого снятия локального утомления мышц и сухожильно-связочного аппарата, особенно при их перенапряжении, используются различные виды **тепловых процедур**: прогревание лампой «соллюкс», «биоэлектрон», парафиновые, грязевые и озокеритовые аппликации на сухожильно-связочный аппарат, тепловлажные укутывания (солевые попоны).

Для восстановления работоспособности лошади применяется **массаж**, который является высокоэффективным и естественным стимулятором восстановительных процессов, который может применяться для лошадей в соревновательный период с учетом правил Ветеринарного Регламента Международной Федерации конного спорта (FEI).

Массаж — это специальное механическое воздействие на кожу и глуболежащие ткани с лечебной и профилактической целью. В ветеринарной практике различают:

— массаж активный (шаговая проводка лошади для дозированной нагрузки при заболеваниях суставов, мышц и сухожильно-связочного аппарата);

— пассивный (выполняется руками или специальными инструментами).

Восстановительные мероприятия для лошади следует включать в общий план подготовки спортивной пары в тесной связи с учебно-тренировочным процессом, отражать их в дневниках тренировки всадника, проверять эффективность с помощью методов комплексного контроля:

— медико-биологический контроль за учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью;

— ежедневный ветеринарный контроль;

— педагогический контроль.

Для ускорения восстановления, особенно при многодневных турнирах, ударных циклах тренировки и других интенсивных нагрузках для экстренного восполнения пластических и энергетических ресурсов организма лошади применяются также **специальные легкоусвояемые подкормки**, сбалансированные, содержащие смесь незаменимых аминокислот с добавлением углеводов, минеральных солей, микроэлементов и витаминов.

Большая роль в обеспечении полноценного восстановления спортивной работоспособности принадлежит **фармакологическим средствам**, механизм действия которых связан как с повышением защитно-приспособительных свойств организма, ферментной и иммунологической активности, устойчивости к различным неблагоприятным факторам среды и стрессовым ситуациям, так и с быстрейшим снятием общего и локального утомления.

Широкий комплекс фармакологических средств восстановления может применяться преимущественно на определенных этапах подготовки — главным образом при многодневных напряженных соревнованиях, нескольких стартах в день, перед наиболее ответственными соревнованиями, на этапах наращивания нагрузок и освоения новых сложных двигательных задач, после ударных циклов тренировки, в переходном периоде после

напряженного сезона. При этом целесообразно цикловое применение таких средств продолжительностью не более 3–4 недель с широким варьированием, как самих средств, так и методики их применения (количество, последовательность, продолжительность). Многие фармакологические средства восстановления оказывают значительное воздействие на организм животного и при неправильном их применении, несоответствии состоянию организма, передозировке и пр. они могут оказаться небезопасными для здоровья и работоспособности спортивной лошади. Поэтому назначать и использовать фармакологические средства восстановления следует строго индивидуально с учетом возраста, состояния здоровья, уровня подготовленности, конкретных особенностей организма лошади в соответствии с этапом подготовки. Назначать эти средства должен только ветеринарный врач. Также следует отметить, что в конном спорте должно быть полностью исключено применение следующих групп лекарственных веществ для спортивных лошадей:

- фармакологические средства для других видов животных;
- незарегистрированные в Российской Федерации фармакологические средства.

Также запрещено применение специализированных фармакологических средств для лошадей без учета индивидуальной чувствительности к ним, четко разработанных и утвержденных показаний и противопоказаний.

Рекомендации по фармакологическому обеспечению

Широкий комплекс фармакологических средств обеспечения подготовки и восстановления должен применяться с учетом определенных периодов учебно-тренировочного процесса. Необходимое количество и перечень используемых препаратов рассчитывается врачом спортивной медицины индивидуально для каждого спортсмена с учетом задач этапа подготовки и состояния здоровья. Для фармакологического обеспечения подготовки спортивной лошади необходимое количество и перечень используемых препаратов рассчитывается ветеринарным врачом индивидуально для каждой лошади также с учетом задач этапа подготовки и состояния здоровья.

Назначать и принимать фармакологические препараты в предсоревновательном и соревновательном периоде подготовки следует в строгом соответствии с правилами антидопингового контроля МОК и международной федерации конного спорта (FEI).

Необходимо вести учетную документацию по применению лекарственных препаратов в виде индивидуальной карты фармакологического обеспечения спортсмена и лошади. Предлагаемые схемы фармакологического обеспечения учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортивной пары представлены в таблицах 21, 22.

Таблица 21

Рекомендуемые средства фармакологического обеспечения подготовки спортсмена

Группы фармакологических препаратов	Подготовительный	Предсоревновательный	Соревновательный	Восстановительный
Препараты, обеспечивающие повышенные потребности организма в условиях напряженной мышечной деятельности				
Витаминно-минеральные комплексы с обязательным содержанием макроэлементов (Ca, P, K, Mg, Fe) и микроэлементов (Se, Zn, Mn, Cu, Co, йод)	+	+	+	+
Углеводы (глюкоза, декстроза)		+	+	+
Полиаминокислотные препараты	+/-	+/-		
Препараты, позволяющие улучшить переносимость учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок и ускорить процессы постнагрузочного восстановления				
Антиоксиданты и антигипоксантами (АТФ, фосфокреатин, янтарная кислота, L-карнитин, милдронат, предуктал, рибоксин, коэнзимQ10)		+	+	+
Гепатопротекторы (карсил, лецитин, ЛИВ-52, эссенциале форте)		+/-		+/-
Адаптогены растительного и животного происхождения (женьшень, элеутерококк, пантокрин, аралия, родиола розовая и др.)	+	+	+	+
Растительные адаптогены с анаболизующим типом действия (препараты левзеи – экидистерон)	+	+		
Ноотропные препараты (ноотропил,	+	+	+	+

пирацетам) и аминокислоты с нейтропротекторным действием (глицин, глютаминовая кислота, цистеин)				
Седативные препараты (валериана, новопассит, пассифлора)		+/-	+/-	+/-
Пробиотики (лактобактерин, бифидумбактерин, бактисубтил и др.)	+	+		+
Иммуномодуляторы (эхинацея, декарис, полиоксидоний, рибомунил, бронхомунал, амиксин, метилурацил)		+/-	+/-	+/-
Хондропротекторы (гиалуроновая кислота, хондроитина сульфат)	+/-	+/-		+/-
Улучшающие реологию и корректоры микроциркуляции (гинкго-билоба (танакан), пентоксифиллин (трентал), циннаризин (стугерон), ницерголин (сермион), винпоцетин (кавинтон), лиотон-1000, актовегин, солкосерил)	+	+		
Примечание: (+) – рекомендовано применение, (+/-) – рекомендовано применение при наличии показаний				

Таблица 22

Рекомендуемые средства фармакологического обеспечения подготовки спортивной лошади

Группы фармакологических препаратов	Подготовительный	Предсоревновательный	Соревновательный	Восстановительный
Препараты, обеспечивающие повышенные потребности организма в условиях напряженной мышечной деятельности				
Витаминно-минеральные комплексы с обязательным содержанием макроэлементов (Ca, P, K, Mg, Fe) и микроэлементов (Se, Zn, Mn, Cu, Co, йод)		+	+	+
Препараты железа (Гемо 15, гемобаланс,		+		+

железо 10%+В ₁₂)				
Электролиты (изопро 2000)		+	+	
Углеводы (глюкоза, декстроза)		+	+	
Полиаминокислотные препараты, содержащие глицин, глютаминовую кислоту, цистеин (аминорал, аminosол, аминолайт)		+	+	
Препараты, позволяющие улучшить переносимость учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок и ускорить процессы построгового восстановления				
Антиоксиданты и антигипоксанты (АТФ, фосфокреатин, янтарная кислота, L-карнитин (карниперформ), милдронат, предуктал, рибоксин, коэнзимQ10, эксель Е, коэнзимкомпозитум, кокарбоксилаза, диавитол)		+	+	+
Гепатопротекторы (лецитин, ЛИВ-52, катозал, карсил, гептрал)		+		+/-
Растительные адаптогены (женьшень, эхинацея)		+		+
Седативные препараты (валериана, пустырник, мелисса, мята, новопассит)	/-	+/-		+/-
Пробиотики (лактобактерин, бифидумбактерин, бактисубтил)		+		+
Иммуномодуляторы (катозал, биодил, тринидазан, омега-нурриен, ронколейкин)	/-	+/-		+/-
Препараты, профилаксирующие переутомление и перетренированность опорно-двигательного аппарата (суставы, связки, сухожилия, мышцы)				
Хондропротекторы (хионат, диасиноп, страйд, адекван, пентозанполисульфат, геленк КЮР, цель Т, дискукускомпозитум)		+		
Охлаждающие глины, гели (стейсаунд, флогестан, айсблю)		+	+	+
Мази, улучшающие микроциркуляцию (лиотон-1000, солкосерил, траумель С, мукозакомпозитум, арника, календула, окопник, салумин)	/-	+/-	+/-	+/-
Разогревающие глины (термофлекс)		+	+	+
Примечание: (+) рекомендовано применение, (+/-) – рекомендовано применение при наличии показаний				

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	<p>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. 	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	<p>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе. 	В течение года
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<p>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта. 	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы	В течение года

		обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета).	
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	В течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.	В течение года
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания	В течение года

		толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов.	
--	--	--	--

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения:	≈ 120/180		
	История возникновения вида спорта и его развитие	≈ 13/20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	≈ 13/20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	≈ 13/20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма	≈ 13/20	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом	≈ 13/20	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	≈ 13/20	май	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	≈ 14/20	июнь	Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных

				соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание обучающихся	≈ 14/20	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	≈ 14/20	ноябрь-май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
	Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/ свыше трех лет обучения:	≈ 600/960		
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	≈ 70/107	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского движения	≈ 70/107	октябрь	Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
	Режим дня и питание обучающихся	≈ 70/107	ноябрь	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	≈ 70/107	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 70/107	январь	Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта	≈ 70/107	май	Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка	≈ 60/106	сентябрь-апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по	≈ 60/106	декабрь-май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и

	виду спорта			экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта	≈ 60/106	декабрь-май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
Этап совершенствования спортивного мастерства	Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства:	≈ 1200		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	≈ 200	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта.
	Профилактика травматизма. Перетренированность/ недотренированность	≈ 200	октябрь	Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 200	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	≈ 200	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	≈ 200	январь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	≈ 200	февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
	Восстановительные средства и мероприятия		в переходный период спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-

				биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.
Этап высшего спортивного мастерства	Всего на этапе высшего спортивного мастерства:	≈ 600		
	Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности	≈ 120	сентябрь	Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Социальные функции спорта	≈ 120	октябрь	Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция социальной интеграции и социализации личности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	≈ 120	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс	≈ 120	декабрь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	≈ 120	май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
	Восстановительные средства и мероприятия		в переходный период спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и

			физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных мероприятий
--	--	--	---

8. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Этап начальной подготовки	Прохождение онлайн-курса тренерами-преподавателями и обучающимися от РУСАДА	Ежегодно	На основе норм антидопингового законодательства, с учетом общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями
	Проведение бесед тренерами-преподавателями с обучающимися на тему противодействия допингу	Постоянно	
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Прохождение онлайн-курса тренерами-преподавателями и обучающимися от РУСАДА	Ежегодно	На основе норм антидопингового законодательства, с учетом общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями
	Проведение бесед тренерами-преподавателями с обучающимися на тему противодействия допингу	Постоянно	
Этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства	Прохождение онлайн-курса тренерами-преподавателями и обучающимися от РУСАДА	Ежегодно	На основе норм антидопингового законодательства, с учетом общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями
	Проведение бесед тренерами-преподавателями с обучающимися на тему противодействия допингу	Постоянно	

План антидопинговых мероприятий

Целью данного плана антидопинговых мероприятий является противодействие применению запрещенных методов и препаратов на всех этапах спортивной подготовки.

Антидопинговые мероприятия включают:

1. Ознакомление педагогического состава с положениями основных действующих антидопинговых документов (антидопинговые правила, утвержденные ВАДА и переведенные на русский язык, Кодекс ВАДА, Международные стандарты ВАДА, система антидопингового администрирования и менеджмента);

2. Предоставление спортсменам информации обо всех аспектах допинг-контроля:

- знание антидопинговых правил и последствий, связанных с их нарушением; знания о субстанциях и методах, запрещённых в соревновательный и внесоревновательный периоды; знания по использованию биологически активных добавок в спорте и об опасности, связанной с их применением;

3. Ознакомление с основами профилактической работы по применению допинга спортсменами;

4. Ознакомление с современными принципами применения фармакологических средств, основам антидопинговой политики в спорте;

5. Проведение антидопинговой пропаганды среди детей, подростков, молодежи и спортсменов;

6. Проведение информационно-образовательной работы в области борьбы с допингом в спорте с обучающимися, их родителями и персоналом Учреждения;

7. Пропаганда средств физкультурно-спортивной деятельности в профилактике наркомании и допинга в спорте, увеличение числа детей, подростков и молодежи, ведущих активный досуг и здоровый образ жизни.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Буйлин Ю.Ф., Знаменская З.И., Курамшин Ю.Ф. и др. Теоретическая подготовка юных спортсменов: Пособие для тренеров ДЮСШ. — М.: Физкультура и спорт, 1981. — 192 с., ил.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 176 с.
3. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — 136 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания). — М.: Физкультура и спорт, 1970. — 200 с.
5. Ласков А.А., Афанасьев А.В., Балакшин О.А., Пэрн Э.М. Тренинг и испытания скаковых лошадей. — М.: Колос, 1982. — 222 с., ил.
6. Ласков А.А.. Подготовка лошадей к олимпийским видам конного спорта. — ВНИИ коневодства, 1997. — 244 с., ил.
7. Ловицкая И.В. Упражнения на расслабление мышц. — М.: Физкультура и спорт, 1954.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 543 с.
9. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: Учеб. для студ. вузов физ. воспит. и спорта. — Киев: Олимпийская литература, 1997.— 584 с.
10. Рого Н.А., Рогалев Г.Т. Вольтижировка и джигитовка — М.: Физкультура и спорт, 1972— 55 с.
11. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. — М.: Физкультура и спорт, 1974. — 232 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 480 с.
13. Хрущев С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. — М.: Медицина, 1977. — 216 с.
14. Эзе Э. Конный спорт. Пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 255 с.
15. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. М.: Просвещение, 1989.
16. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1987.
17. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. — М.: Просвещение, 1991.
18. Авторский коллектив. Конный спорт. Учебное пособие, М. ФиС, 1968.
19. А.М. Левина. Как правильно ездить верхом. Учебное пособие. М. ФиС, 1971.

20. Г.Т. Рогалев, О. Рогге. Вольтижировка и джигитовка. Учебное пособие. И. ФиС, 1972.
21. Р. Скибневский. 15 уроков верховой езды. М., 2000.
22. В.А. Шингалов, М.Р. Абдрядов, Я.А. Головачева, М.С. Козлов. Спортивное коневодство.М., 2005.
23. Т.К. Ливанов, М.А. Ливанова. Все о лошади. М., 2006.
24. Ф.Р. де ля Гериньер. Конная библия. Школа верховой езды. М., 2007.